**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka niemieckiego**

**dla klasy VII szkoły podstawowej**

**kurs kontynuacyjny**

Podstawą *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego w klasach I-III, IV-VIII realizowany w oparciu o podręcznik
***weiter Deutsch EXTRA* 1** (nr dopuszczenia: 1092/3/2020). Zgodnie z nim uczeń:

1. **poznaje słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Szkoła*:

• słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia,

miejsce zamieszkania)

• nazwy przedmiotów szkolnych

• przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne

• słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole

*Dom. Życie rodzinne i towarzyskie*:

• nazwy członków rodziny

• określanie daty urodzin

• słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania

• wygląd pokoju

• nazwy obowiązków domowych

• formy powitania

• życzenia urodzinowe

• wyrażanie podziękowania

• liczebniki porządkowe

*Przyjaźń*:

• części ciała

• nazwy zwierząt domowych

• przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt

• przymiotniki określające cechy charakteru

• słownictwo, pozwalające opisać przyjaźń

• nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym

• zwroty typowe dla wyrażania opinii

• słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych

*Żywność*:

• nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw

• nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych

• jednostki miary i wagi

• słownictwo dotyczące zasad przy stole

• słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków

• nazwy lokali gastronomicznych

• zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji

*Moda:*

• nazwy części garderoby

• przymiotniki określające ubiór

• typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby

• określenie rozmiaru, gatunku materiału, fasonu

• kolory

*Podróże*:

• miejsca i formy spędzania urlopu

• typowe zwroty odnoszące się do sytuacji na dworcu kolejowym

• nazwy środków lokomocji

• nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje

• słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji

2. **ćwiczy umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną

myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także

wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji
 jest prawdziwa, a która fałszywa

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-

-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, ulubionych

przedmiotów szkolnych, nowej szkoły, opinii innych osób, rodziny, miejsca

zamieszkania, zwierząt domowych, zwyczajów żywieniowych, cen artykułów, rozmiaru

garderoby, spędzania wakacji, połączeń kolejowych, miejsca docelowego,

• opowiadać o: sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób,

swojej rodzinie, ulubionych potrawach, zwyczajach żywieniowych, obowiązkach

domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej

• opisywać: swój plan lekcji, wygląd i charakter ludzi oraz zwierząt, upodobania swoje
i innych osób, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swój pokój, dom/mieszkanie,

rodzinę, widok z okna, przebieg imprezy, przygotowanie potrawy, zasady zachowania

się przy stole, ulubione miejsce w swojej miejscowości, miejsce spędzenia wakacji

• opowiadać na podstawie notatki

• przedstawiać się i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, potrawach, modzie

• wyrażać zadowolenie i niezadowolenie

• witać gości

• składać życzenia

• wyrażać emocje, podziękowania

• zachęcać do jedzenia

• zapraszać

• podawać przyczyny sporów z rodzicami

• formułować krytyczne uwagi o innych

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę

• uzasadniać swoje zdanie, wybór czegoś

• proponować poczęstunek

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

(krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail,

listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• wyszukuje w tekście pożądane informacje

• określa główną myśl tekstu

• ogólnie rozumie dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• poprawnie odczytuje tekst

• uporządkowuje elementy tekstu

• odczytuje asocjogram

• przyporządkowuje elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, gdzie uczeń :

• rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisze pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• pisze prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, przepis kulinarny,

ankietę

• wypełnia tabelę

• pisze dyplom dla szczególnej osoby

• tworzy komiks

• tworzy asocjogramy

• pisze krótką historię na dany temat

• pisze wiersz

• odpowiada pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu,
będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• układa dania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzy krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego,
audio oraz notatek

• przygotowywuje pytania do wywiadu

• rozwiązuje test sprawdzający

3**. poznaje i stosuje struktury gramatyczne**:

• budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego

• budowa zdania podrzędnie złożonego z *dass* i *weil*

• zaimki pytające

• tryb rozkazujący

• szyk przestawny w zdaniu

• deklinacja zaimka osobowego

• koniugacja czasownika zwrotnego

• tworzenie liczebnika porządkowego

• przyimki lokalne: *in*, *an,* *auf*, *hinter*, *neben*, *unter*, *über*, *vor*, *zwischen*

• zaimek dzierżawczy

• czas przeszły *Perfekt*

• czas przeszły *Imperfekt*

• stopniowanie przymiotnika

• przysłówki czasu

• przeczenie *nicht* *mehr*/*kein*(*e*) *mehr*

• przyimki z biernikiem i celownikiem

• deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika

• zdanie ze spójnikiem *deshalb*

4. **rozwija umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst słuchany

• dialog

• wywiad

• menu

• przepis kulinarny

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• krzyżówka

5. **zna** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
w zakresie:

podstawowych danych geograficznych, Jeziora Bodeńskiego,

symboli krajów niemieckojęzycznych, Berlina, Wiednia i Berna.

6. **rozwija umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące**
**w skład kompetencji kluczowych**, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,

twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania
i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych

projektów językowych i realioznawczych, jak projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy

językowe i inne.

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez

rozwiązywanie testów samooceny w części *Übungsblätter.*

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**A. *Rozumienie ze słuchu.***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w VII klasie kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• rozpoznawanie słyszanych wyrazów

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu

słuchanego

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu

• wykonanie piosenek na podstawie nagrania

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu

• tworzenie ilustracji do usłyszanego tekstu

• tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

struktury leksykalno–gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

przyczynowo–skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo
na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo
na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych

wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckimi nie reaguje na nie.

**B*.******Mówienie.***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w zakresie

tematycznym

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach

komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób,

swojej rodzinie, ulubionych potrawach, zwyczajach żywieniowych, obowiązkach

domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej

• opisywanie: swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich
i innych osób, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swojego pokoju, domu/mieszkania,

swojej rodziny, widoku z okna, przebiegu imprezy, przygotowania potrawy, zasad

zachowania się przy stole, ulubionego miejsca w swojej miejscowości, miejsca

spędzenia wakacji

• przedstawianie siebie i innych osób

• rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy

• witanie i żegnanie osoby

• wyrażanie opinii o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, potrawach, modzie

• wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia

• witanie gości

• składanie życzeń

• wyrażanie emocji, podziękowania

• zachęcanie do jedzenia

• zapraszanie

• podawanie przyczyn sporów z rodzicami

• formułowanie krytycznych uwag o innych

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby

• uzasadnianie swojego zdania, wyboru czegoś

• proponowanie poczęstunku

• zamawianie jedzenia w restauracji

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gryi zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów,

zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego,
nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa
i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

oraz opisuje osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji

• stosujeć środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym całkowicie poprawne, bez błędów
w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

struktur gramatycznych

• dość płynnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym
oraz opisuje osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu
z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów
w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

nie do końca poprawnych

• wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy

leksykalne i gramatyczne

• formuuje proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• w ograniczonym stopniu stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne
do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• w ograniczonym stopniu zadaje pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany

temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• formuuje proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznychmadekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi

• nie wyraża swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt

ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie formmuje najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• nie nawiązuje utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie stosuje poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy,
które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem.***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania *prawda/fałsz, tak/nie*

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• uzupełnianie fragmentów tekstu

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• łączenie ze sobą części tekstów

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

• identyfikacja w tekście słów kluczy

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• ustalanie autora danej wypowiedzi

• ilustrowanie treści tekstu

• streszczenie treści przeczytanego tekstu

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury

gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta,

formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

asocjogram

• znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

asocjogram

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram

• odnajduje nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie odnajduje potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

1. ***Pisanie.***

Na drugim stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli

• pisanie listów/e-maili

• pisanie wywiadów

• tworzenie opisów

• formułowanie podpisów do obrazków

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisanie dyplomu dla szczególnej osoby

• przygotowywanie pytań do wywiadu

• pisanie wierszy

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• uzupełnianie asocjogramów

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie testów sprawdzających

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym,

stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• wyczerpująco przedstawia dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość

urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• konstruuje dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych
i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają
z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak

wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-

-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.