|  |
| --- |
| **Starter** |

Ocena dopuszczająca (2)

* Wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe (leksyka: człowiek, życie prywatne; gramatyka: *can*, *present simple*), popełnia dużo błędów.
* Rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne tylko częściowo; bardzo dużo błędów przy określaniu głównej myśli, kontekstu, wyszukiwaniu informacji  
   i rozpoznawaniu związków między częściami tekstu.
* Przy tworzeniu wypowiedzi ustnej potrzebuje dużego wsparcia; popełnia bardzo dużo błędów znacząco utrudniających zrozumienie.

Ocena dostateczna (3)

* Wykorzystuje częściowo poznane środki językowe; liczne błędy.
* Rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi pisemnych, ale popełnia błędy w wyszukiwaniu informacji i rozpoznawaniu związków w tekście.
* Przy tworzeniu wypowiedzi ustnej potrzebuje wsparcia; liczne błędy utrudniające zrozumienie treści.

Ocena dobra (4)

* W większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe; nieliczne błędy.
* Rozumie proste wypowiedzi pisemne i realizuje zadania;błędy przy określaniu kontekstu, wyszukiwaniu informacji i rozpoznawaniu związków w tekście.
* Tworzy samodzielnie kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na temat osób, miejsc i zainteresowań; nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie.

Ocena bardzo dobra (5)

* Samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe; sporadyczne błędy.
* Rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne; określa kontekst, główną myśl, wyszukuje informacje, rozpoznaje związki między częściami tekstu.
* Tworzy bezbłędnie kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne; treść spójna i logiczna.

Ocena celująca (6)

* Swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe; wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
* W pełni rozumie wypowiedzi pisemne; bezbłędnie określa kontekst, wyszukuje informacje i uzasadnia wybory, wskazując cytaty z tekstu.
* Tworzy obszerne, bezbłędne wypowiedzi ustne na temat ludzi, miejsc i zainteresowań; stosuje środki językowe wykraczające poza zakres rozdziału, treść spójna, logiczna i bogata.

|  |
| --- |
| **Unit 1 – Be Yourself!** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa związane z danymi osobowymi, rodziną i podstawowymi emocjami; stosuje je przy dużym wsparciu.
* Gramatyka – potrafi utworzyć bardzo proste zdania w czasie Present Simple lub Present Continuous z pomocą nauczyciela; popełnia liczne błędy.
* Rozumienie ustne – rozumie pojedyncze słowa i bardzo prosty sens nagrań; wymaga wsparcia.
* Rozumienie pisemne – znajduje pojedyncze informacje w tekście, ale nie radzi sobie z zadaniami szczegółowymi.
* Mówienie – podejmuje próbę bardzo krótkiej wypowiedzi (1–2 zdania) z dużą pomocą nauczyciela; błędy uniemożliwiają pełne zrozumienie.
* Pisanie – tworzy bardzo krótką wypowiedź (kilka słów lub zdań) z pomocą nauczyciela; popełnia liczne błędy i pomija ważne informacje.

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo dotyczące człowieka, rodziny i życia codziennego; stosuje je w prostych zdaniach, popełniając liczne błędy.
* Gramatyka – zna podstawowe zasady stosowania Pr. Simple i Pr. Continuous; potrafi budować teirdzenia, ale ma trudności z pytaniami i przeczeniami.
* Rozumienie ustne – rozumie ogólny sens prostych nagrań, ale myli szczegóły; popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań.
* Rozumienie pisemne – rozumie ogólny sens prostych tekstów; wykonuje zadania częściowo poprawnie, popełniając błędy.
* Mówienie – tworzy prostą, kilkuzdaniową wypowiedź przy wsparciu nauczyciela; błędy są częste, ale wypowiedź bywa częściowo zrozumiała.
* Pisanie – tworzy krótką wypowiedź zgodną z poleceniem, ale zawiera liczne błędy i pomija część treści.

Ocena dobra

* Leksyka – zna większość słownictwa z rozdziału i stosuje je w opisach, dialogach i ćwiczeniach; popełnia nieliczne błędy.
* Gramatyka – poprawnie stosuje Pr. Simple i Pr. Continuous; rozpoznaje czasowniki statyczne i dynamiczne; błędy nie zakłócają komunikacji.
* Rozumienie ustne – rozumie ogólny sens i większość szczegółów nagrań; wykonuje zadania poprawnie z drobnymi pomyłkami.
* Rozumienie pisemne – rozumie teksty w stopniu wystarczającym do wykonania większości poleceń; popełnia nieliczne błędy.
* Mówienie – samodzielnie tworzy krótką wypowiedź (kilka zdań), opisuje osoby, wydarzenia i emocje; błędy są nieliczne i nie zakłócają komunikacji.
* Pisanie – pisze krótkie i spójne teksty (np. zaproszenie, opis osoby) zgodne z instrukcją; błędy są nieliczne.

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – zna i swobodnie stosuje słownictwo z rozdziału; trafnie dobiera wyrażenia w opisach i dialogach.
* Gramatyka – poprawnie i samodzielnie stosuje Present Simple, Present Continuous, tryb rozkazujący, zdania względne.
* Rozumienie ustne – w pełni rozumie sens nagrań i wykonuje wszystkie zadania poprawnie.
* Rozumienie pisemne – w pełni rozumie teksty i poprawnie wykonuje wszystkie polecenia.
* Mówienie – tworzy spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne; potrafi uzasadnić swój wybór; wypowiedź jest płynna i zrozumiała.
* Pisanie – samodzielnie pisze spójne i poprawne teksty; stosuje wszystkie elementy polecenia; błędy są sporadyczne.

Ocena celująca

* Leksyka – posługuje się bogatym i różnorodnym zasobem słownictwa, wykraczającym poza materiał z rozdziału.
* Gramatyka – swobodnie i bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne; potrafi budować rozbudowane i poprawne zdania.
* Rozumienie ustne – w pełni rozumie nagrania; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując fragmenty nagrania jako dowód.
* Rozumienie pisemne – w pełni rozumie teksty; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując cytaty; potrafi interpretować i analizować treść.
* Mówienie – tworzy rozbudowane i spójne wypowiedzi ustne; wykorzystuje bogate słownictwo i złożone struktury; wypowiedź jest płynna, logiczna.
* Pisanie – tworzy rozbudowane i poprawne teksty; stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur; wykracza poza wymagania programu.

|  |
| --- |
| **Unit 2 – Place to live, nature** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa związane z miejscem zamieszkania, naturą; poprawnie nazywa wybrane typy domów i kilka zwierząt.
* Gramatyka – potrafi z pomocą nauczyciela zastosować wyrażenia *there is/are* w prostych zdaniach; zna kilka form czasowników w *Past Simple*.
* Rozumienie ustne – rozumie pojedyncze słowa i bardzo prosty sens nagrań; ma trudności w dopasowaniu informacji do ilustracji.
* Rozumienie pisemne – potrafi wskazać pojedyncze informacje w prostym tekście, ale często gubi sens całości.
* Mówienie – podejmuje próbę krótkiej wypowiedzi (1–2 zdania) na temat miejsca zamieszkania, zwierząt lub przyrody; wymaga wsparcia nauczyciela.
* Pisanie – tworzy krótkie wypowiedzi (np. jedno zdanie o pokoju lub ogrodzie) z pomocą; pomija część informacji, popełnia liczne błędy.

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, przyrody i zwierząt; stosuje je w prostych zdaniach, popełniając błędy.
* Gramatyka – w ograniczonym stopniu używa wyrażeń *there is/are, there was/were* oraz form *Past Simple*; zna podstawy stopniowania przymiotników.
* Rozumienie ustne – rozumie ogólny sens prostych nagrań (np. polecenia, krótkie rozmowy), ale gubi szczegóły.
* Rozumienie pisemne – rozumie ogólny sens prostych tekstów (np. ogłoszenia, krótkie opisy); potrafi znaleźć część informacji.
* Mówienie – tworzy krótką wypowiedź na temat miejsca, zwierząt, przyrody lub katastrof naturalnych; błędy są częste, ale wypowiedź zrozumiała.
* Pisanie – tworzy krótki opis miejsca (np. pokoju, ogrodu) zgodnie z poleceniem, ale popełnia liczne błędy i nie zawsze zachowuje spójność.

Ocena dobra

* Leksyka – zna większość słów z rozdziału (typy domów, zwierzęta, rośliny, przymiotniki opisujące miejsca, katastrofy naturalne).
* Gramatyka – poprawnie stosuje wyrażenia *there is/are, there was/were* i podstawowe formy *Past Simple*.
* Rozumienie ustne – rozumie ogólny sens i większość szczegółów nagrań (np. quizy, dialogi, instrukcje); wykonuje zadania z niewielkimi błędami.
* Rozumienie pisemne – rozumie teksty w stopniu wystarczającym do wykonania większości poleceń (np. dopasowanie tytułów, wybór prawda/fałsz).
* Mówienie – samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi (kilka zdań) o miejscu zamieszkania, przyrodzie lub katastrofach naturalnych.
* Pisanie – pisze krótkie teksty zgodne z instrukcją (np. opis pokoju, ogród, notatka, prosta wiadomość); wypowiedź jest zrozumiała, błędy nieliczne.

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – zna i swobodnie stosuje słownictwo z rozdziału; trafnie dobiera słowa.
* Gramatyka – poprawnie i samodzielnie stosuje *there is/are, there was/were*, *Past Simple*, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje *too/enough* oraz przyimki miejsca, czasu i ruchu.
* Rozumienie ustne – w pełni rozumie nagrania i poprawnie wykonuje wszystkie zadania (wybór ilustracji, dopasowania, test wyboru).
* Rozumienie pisemne – w pełni rozumie teksty i poprawnie wykonuje polecenia (np. dopasowanie zdań, odpowiedzi do pytań, kategoryzacja słów).
* Mówienie – tworzy spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na temat miejsca zamieszkania, przyrody i problemów środowiskowych.
* Pisanie – samodzielnie pisze spójne i poprawne teksty (opis pokoju, ogród, notatka, wiadomość); stosuje wszystkie elementy polecenia.

Ocena celująca

* Leksyka – posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem, wykraczającym poza materiał z rozdziału
* Gramatyka – swobodnie i bezbłędnie stosuje wszystkie struktury z rozdziału*,* buduje rozbudowane zdania.
* Rozumienie ustne – w pełni rozumie nagrania i potrafi je interpretować; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując fragmenty nagrania.
* Rozumienie pisemne – w pełni rozumie teksty i potrafi uzasadniać wybory, podając cytaty; potrafi analizować i interpretować treść.
* Mówienie – tworzy rozbudowane, spójne i płynne wypowiedzi ustne ,wypowiedź wykracza poza wymagania programu.
* Pisanie – tworzy rozbudowane, logiczne i poprawne teksty, wykracza poza wymagania programu.

|  |
| --- |
| **Unit 3 – In good shape** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa związane ze sportem, zdrowiem i czynnościami dnia codziennego; potrafi je wskazać na ilustracjach.
* Gramatyka – potrafi utworzyć bardzo proste zdania z czasem *can* lub *future simple*, ale popełnia liczne błędy i wymaga wsparcia nauczyciela.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie ogólny sens bardzo prostych dialogów i krótkich tekstów.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy krótkie, schematyczne wypowiedzi ustne lub pisemne, ale robi to z pomocą nauczyciela i popełnia wiele błędów.

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo dotyczące sportu, zdrowia i planów na przyszłość; potrafi poprawnie nazwać dyscypliny sportowe i części ciała.
* Gramatyka – stosuje czas *future simple*, *be going to* oraz wybrane czasowniki modalne w prostych zdaniach, choć popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie krótkie i proste teksty, znajduje w nich podstawowe informacje.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne o sporcie, zdrowiu i planach, jednak wypowiedzi zawierają błędy.

Ocena dobra

* Leksyka – zna większość słownictwa dotyczącego sportu, zdrowia, planów i obowiązków; potrafi kategoryzować dyscypliny sportowe i nazwy sprzętu.
* Gramatyka – poprawnie stosuje czasy *future simple*, *be going to*, *present continuous* (w odniesieniu do przyszłości) oraz czasowniki modalne.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie ogólny sens oraz większość szczegółowych informacji w prostych tekstach i nagraniach.
* Tworzenie wypowiedzi – samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne, w których opisuje swoje plany, obowiązki.

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – swobodnie posługuje się słownictwem związanym z tematyką rozdziału; potrafi wyrażać i uzasadniać opinie na temat sportu i zdrowia.
* Gramatyka – poprawnie używa czasów *future simple*, *be going to*, *pr. continuous* oraz czasowników modalnych w kontekstach komunikacyjnych.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie krótkie teksty, potrafi poprawnie wykonać zadania oparte na szczegółowych informacjach.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, poprawnie używa środków językowych.

Ocena celująca

* Leksyka – bardzo dobrze zna i swobodnie wykorzystuje słownictwo, potrafi używać wyrażeń wykraczających poza zakres materiału.
* Gramatyka – bezbłędnie i płynnie stosuje czasy i konstrukcje gramatyczne (future simple, be going to, present continuous, czasowniki modalne)
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych –rozumie zarówno teksty i nagrania z podręcznika, potrafi uzasadniać odpowiedzi cytatami z tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy dłuższe, poprawne i bogate językowo wypowiedzi ustne i pisemne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 4** | **Getting down to work** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna pojedyncze słowa związane z zawodami, edukacją i czynnościami szkolnymi; potrafi nazwać kilka zawodów i przedmiotów szkolnych.
* Gramatyka – potrafi tworzyć bardzo proste zdania w czasie *past simple* oraz *present perfect*, ale wymaga wsparcia i popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie sens krótkich tekstów i nagrań, wychwytuje pojedyncze informacje.
* Tworzenie wypowiedzi – z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę o szkole, prosty opis ilustracji).

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów, edukacji i pracy; potrafi podać przykłady czynności wykonywanych w danych zawodach.
* Gramatyka – stosuje *past simple* i *past continuous* w prostych zdaniach oraz używa czasu *pr. perfect* z podstawowymi określnikami, popełnia błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie proste teksty i nagrania, potrafi znaleźć podstawowe informacje szczegółowe.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne , wypowiedzi są schematyczne i zawierają błędy.

Ocena dobra

* Leksyka – zna i stosuje większość słownictwa związanego z edukacją, zawodami, czynnościami i doświadczeniami życiowymi.
* Gramatyka – poprawnie stosuje *past simple* i *past continuous* (również w zdaniach z when i while), a także *present perfect* z wybranymi określnikami
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji w tekstach i nagraniach.
* Tworzenie wypowiedzi – samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne .

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – swobodnie posługuje się słownictwem z zakresu edukacji i pracy; porównuje zawody, wypowiada się o doświadczeniach i preferencjach.
* Gramatyka – poprawnie i świadomie używa *past simple*, *past continuous*, *present perfect*,potrafi różnicować styl wypowiedzi (formalny vs nieformalny).
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie krótkie i średnio zaawansowane teksty i nagrania.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. formalne i nieformalne e-maile, opisy doświadczeń.

Ocena celująca

* Leksyka – bardzo dobrze zna i swobodnie stosuje słownictwo, wykorzystuje wyrażenia wykraczające poza program.
* Gramatyka – bezbłędnie stosuje *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, potrafi przełączać się między stylem formalnym i nieformalnym.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – bez problemu rozumie teksty i nagrania z podręcznika oraz trudniejsze materiały.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy dłuższe, poprawne i bogate językowo wypowiedzi ustne i pisemne.

|  |
| --- |
| **Unit 5 – A matter of taste** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa związane z jedzeniem, zakupami i usługami; nazywa kilka produktów spożywczych i podstawowe sklepy.
* Gramatyka – w ograniczonym stopniu stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz przedimki, , ale popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie ogólny sens krótkich dialogów i prostych tekstów, wychwytuje pojedyncze informacje.
* Tworzenie wypowiedzi – z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne (np. lista zakupów, proste zdania o ulubionym sklepie).

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo związane z jedzeniem, zakupami i usługami; podaje przykłady kategorii produktów i opisać proces zakupów.
* Gramatyka – stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz przedimki w prostych zdaniach; używa *some/any* i *one/ones*, *other*), popełniając błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie proste teksty i nagrania, potrafi znaleźć podstawowe informacje szczegółowe.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne, choć wypowiedzi są schematyczne i zawierają błędy.

Ocena dobra

* Leksyka – zna i stosuje większość słownictwa dotyczącego żywienia, zakupów i usług; potrafi nazwać różne produkty, usługi, sklepy.
* Gramatyka – poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki (*a, an, the*), konstrukcje *some/any, no, every* oraz *one/ones, another/other, each other*; potrafi tworzyć proste rzeczowniki złożone.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji w tekstach i nagraniach.
* Tworzenie wypowiedzi – samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – swobodnie posługuje się słownictwem; potrafi opisywać preferencje, nawyki żywieniowe i sytuacje związane z usługami.
* Gramatyka – poprawnie i świadomie używa struktur gramatycznych omawianych w rozdziale .
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – rozumie krótkie i średnio zaawansowane teksty oraz nagrania (np. reklamy, dialogi zakupowe).
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis restauracji, reklamację, historyjkę o gotowaniu, formalny i nieformalny opis sytuacji zakupowej); potrafi różnicować styl i dobierać odpowiednie zwroty.

Ocena celująca

* Leksyka – bardzo dobrze zna i swobodnie stosuje słownictwo; używa bogatych i różnorodnych wyrażeń, wykraczających poza podstawowy materiał.
* Gramatyka – bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne; potrafi używać różnych konstrukcji w rozbudowanych wypowiedziach.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych – bez problemu rozumie teksty i nagrania z podręcznika oraz dodatkowe materiały.
* Tworzenie wypowiedzi – tworzy dłuższe, poprawne i bogate językowo wypowiedzi ustne i pisemne; wypowiedzi są logiczne, rozwinięte i kreatywne.

|  |
| --- |
| **Unit 6 – Our high – tech society** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa z zakresu nauki i techniki; potrafi nazwać kilka prostych przedmiotów.
* Gramatyka – używa podstawowych konstrukcji, popełnia liczne błędy, ale bywa zrozumiały; potrafi zastosować czas past simple w prostych zdaniach.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela i pojedyncze słowa w nagraniu.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozpoznaje pojedyncze słowa w krótkim tekście, z pomocą wskazuje ich znaczenie.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – odpowiada na proste pytania pełnymi słowami lub krótkimi zdaniami.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – zapisuje pojedyncze słowa lub bardzo krótkie zdania z pomocą.

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo z zakresu nauki i techniki; potrafi je stosować w prostych zdaniach.
* Gramatyka – stosuje proste czasy (past simple, present simple) w zdaniach, choć z błędami; próbuje używać pytań pośrednich i mowy zależnej.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie ogólny sens krótkich, prostych nagrań i pytań zadawanych przez nauczyciela.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – znajduje podstawowe informacje w prostym tekście; rozpoznaje słowa i zwroty znane z lekcji.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, potrafi z pomocą opisać ilustrację lub przedmiot.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – tworzy krótkie wypowiedzi (np. notatka, lista zakupów, prosty opis), korzystając ze słownictwa z lekcji.

Ocena dobra

* Leksyka – zna i stosuje słownictwo dotyczące nauki, techniki i życia społecznego; potrafi wyrazić swoje zdanie w prosty sposób.
* Gramatyka – poprawnie używa czasów past simple i past perfect w prostych zdaniach; konstruuje zdania w mowie zależnej z nielicznymi błędami.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie sens nagrań i rozmów, potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozumie główne informacje i szczegóły w tekście o średnim stopniu trudności.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – uczestniczy w prostych rozmowach, zadaje i odpowiada na pytania, udziela rad.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – pisze krótkie teksty użytkowe (np. wpis na blogu, notatkę, opis wydarzenia), zachowując spójność.

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – swobodnie posługuje się słownictwem z zakresu nauki i techniki, stosuje je w różnych kontekstach.
* Gramatyka – poprawnie używa czasów past simple, past perfect, konstrukcji pytań pośrednich i mowy zależnej; rzadko popełnia błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie szczegółowe informacje z nagrań, potrafi określić kontekst wypowiedzi i intencję rozmówcy.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozumie zarówno ogólny sens, jak i szczegóły w dłuższych tekstach; wykorzystuje treść tekstu do wykonania zadań.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – potrafi płynnie brać udział w rozmowie, prosić o radę, wyrażać emocje i relacjonować wydarzenia.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – pisze spójne i logiczne teksty (opis, wpis na blogu, opowiadanie), stosując poznane struktury i słownictwo.

Ocena celująca

* Leksyka – poszerza zakres słownictwa ponad program, używa wyrażeń idiomatycznych i synonimów, aby urozmaicić swoje wypowiedzi.
* Gramatyka – sprawnie i poprawnie używa różnych struktur gramatycznych, również wykraczających poza program.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie szczegółowe i złożone wypowiedzi, potrafi wychwycić niuanse znaczeniowe i intencje rozmówców.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – analizuje teksty o większym stopniu trudności, wyciąga wnioski, uzasadnia swoje odpowiedzi.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – wypowiada się płynnie, logicznie i z bogatym zasobem leksykalnym, uczestniczy w rozmowie spontanicznej.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – tworzy rozbudowane i twórcze wypowiedzi pisemne (np. dłuższy wpis na blogu, opowiadanie, esej).

|  |
| --- |
| **Unit 7 – Culture vulture** |

Ocena dopuszczająca

* Leksyka – zna i rozumie pojedyncze słowa z zakresu podróżowania, turystyki i kultury; potrafi nazwać kilka prostych czynności i rzeczy.
* Gramatyka – używa podstawowych czasów (present/past simple), próbuje stosować stronę bierną, ale popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste polecenia; przy wsparciu odgaduje ogólny sens nagrania.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozpoznaje pojedyncze słowa w prostym tekście (np. pocztówka, krótka notatka), z pomocą wskazuje ich znaczenie.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub krótkimi zdaniami, potrzebuje dużego wsparcia.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – zapisuje krótkie zdania z pomocą (np. notatka, prosta pocztówka).

Ocena dostateczna

* Leksyka – zna podstawowe słownictwo z zakresu podróżowania i kultury; potrafi nazwać czynności, przedmioty i opisać wakacje w prostych zdaniach.
* Gramatyka – stosuje proste zdania w czasach present i past simple; próbuje tworzyć zdania warunkowe typu 0 i 1 oraz stronę bierną, z błędami.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie ogólny sens krótkich nagrań; odpowiada na proste pytania.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – znajduje podstawowe informacje w prostym tekście (np. ogłoszenie, pocztówka).
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; potrafi krótko opisać ilustrację lub sytuację związaną z podróżą.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – pisze krótkie wypowiedzi (np. pocztówka, opis wakacji), zachowując ogólną spójność.

Ocena dobra

* Leksyka – zna i poprawnie używa słownictwa związanego z podróżowaniem, turystyką i kulturą; potrafi opisać doświadczenia i preferencje.
* Gramatyka – stosuje czasy (present simple, past simple, past perfect) oraz zdania warunkowe (0, 1, 2) i stronę bierną w prostych kontekstach.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie główne informacje i szczegóły w krótkich nagraniach, potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozumie sens i szczegóły w tekstach średniej trudności (artykuł, opis miejsca, pocztówka).
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – potrafi prowadzić prostą rozmowę, wyrażać preferencje i opinie, udzielać rad.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – pisze krótkie spójne teksty (opis wakacji, wpis na blogu, pocztówka), stosując odpowiednie słownictwo i struktury.

Ocena bardzo dobra

* Leksyka – swobodnie posługuje się słownictwem z zakresu podróżowania i kultury; używa różnorodnych wyrażeń do opisu miejsc, wydarzeń.
* Gramatyka – poprawnie stosuje zdania warunkowe (0, 1, 2), stronę bierną oraz poznane czasy; używa mowy zależnej i pytań pośrednich.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie szczegółowe informacje w dłuższych nagraniach; rozpoznaje intencje i emocje rozmówców.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – rozumie ogólny sens i szczegóły w dłuższych tekstach (artykuł, opis, wywiad); potrafi wyciągać wnioski.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – wypowiada się płynnie na temat podróży, wakacji i kultury, uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z innymi.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – pisze spójne i logiczne teksty (opis, pocztówka, opowiadanie), wykorzystując poznane struktury i słownictwo.

Ocena celująca

* Leksyka – poszerza zakres słownictwa ponad program; stosuje idiomy i bogate słownictwo, aby urozmaicić wypowiedzi.
* Gramatyka – swobodnie i poprawnie stosuje różnorodne struktury, również wykraczające poza program.
* Rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumie złożone nagrania i wypowiedzi; potrafi dostrzegać niuanse znaczeniowe.
* Rozumienie wypowiedzi pisanych – analizuje trudniejsze teksty (artykuły, opisy, opinie), uzasadnia odpowiedzi, wskazując fragmenty tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych – wypowiada się płynnie, logicznie i spontanicznie, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych – tworzy rozbudowane i twórcze teksty.

**Zasady pracy na lekcjach języka angielskiego w klasie VIII – rok szkolny 2025/2026**

* Uczeń zawsze ma zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
* Brak zadania, zeszytów, podręczników lub niezbędnych do zajęć przyborów szkolnych jest odnotowywany przez nauczyciela.
* Uczeń w przypadku nieobecności w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał w czasie tygodnia od powrotu do szkoły (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, karty pracy)
* W przypadku krótkiej nieobecności z powodu zawodów lub konkursu, uczeń  
   jest zobowiązany do uzupełnienia materiału do 2 dni.
* W przypadku problemów z opanowaniem zaległości zgłasza nauczycielowi.
* Systematycznie odrabia zadanie domowe, a na najbliższej lekcji informuje o ewentualnych trudnościach.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza  
 i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie  
 w praktyce. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania  
 oraz formułowaniu oceny. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są umieszczone na stronie [www.spniwka.pl](http://www.spniwka.pl) w zakładce Dla uczniów/Wymagania edukacyjne klas I-VIII.

Tryb uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywana z języka angielskiego:

Aby uczeń uzyskał ocenę roczną wyższą niż przewidywana musi spełniać warunki opisane w § 25 ust. 2. Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Niwce, a ponadto:

* ma uzupełniony zeszyt przedmiotowy
* systematycznie odrabiał zadania domowe
* terminowo wykorzystał wszystkie oferowane formy pomocy poprawy ocen przez nauczyciela
* aktywnie uczestniczył w zajęciach

**Zaplanowane formy sprawdzania wiedzy**

1. **sprawdziany:**

* po każdym rozdziale odbędzie się lekcja powtórzeniowa i sprawdzian zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do edziennika.

1. **projekty:**
2. **kartkówki:** – przynajmniej jedna w każdym rozdziale (słownictwo lub gramatyka),zapowiedziane z wyprzedzeniem.
3. **odpowiedź ustna.**
4. **zadanie domowe**