|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1 | Keep in touch |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: używa tylko niektórych poznanych struktur i słownictwa; popełnia liczne błędy.
* Gramatyka: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to
* Słownictwo: podstawowe słowa związane z czynnościami dnia codziennego, osobami, zwierzętami.
* Rozumienie tekstu słuchanego: duże trudności w dopasowywaniu obrazków do dialogów
* Tworzenie wypowiedzi: potrzebuje dużego wsparcia, tekst często niezrozumiały

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: częściowo poprawnie używa poznanych struktur i słownictwa; błędy są liczne.
* Gramatyka: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to
* Słownictwo: czynności, osoby, zwierzęta, otoczenie, podstawowe przymiotniki i przysłówki.
* Rozumienie tekstu słuchanego: rozpoznaje ogólny sens i niektóre szczegóły; czasem popełnia błędy.
* Tworzenie wypowiedzi: wymaga wsparcia, zamieszcza około połowy potrzebnych informacji.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: poprawnie wykorzystuje poznane struktury i słownictwo, błędy sporadyczne
* Gramatyka: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to
* Słownictwo: opis czynności dnia codziennego, osób, zwierząt, otoczenia, ubioru.
* Rozumienie tekstu słuchanego: rozumie sens i większość szczegółów.
* Tworzenie wypowiedzi: pisze samodzielnie, opisuje osoby i zwierzęta, ich działania; błędy nie wpływają na zrozumienie

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane struktury, sporadyczne błędy
* Gramatyka: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to, podstawowe stative verbs, have to/don’t have to
* Słownictwo: czynności dnia codziennego, opis osób, zwierząt, ubioru i otoczenia.
* Rozumienie tekstu słuchanego: w pełni rozumie sens i szczegóły.
* Tworzenie wypowiedzi: samodzielnie pisze teksty zgodnie z tematem, opisuje wszystkie osoby, zwierzęta i ich działania

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: swobodnie i bezbłędnie używa wszystkich poznanych struktur i słownictwa oraz dodatkowych środków wykraczających poza materiał
* Gramatyka: wyżej wymienione plus rozszerzone użycie czasów i struktur, w tym zdania złożone
* Słownictwo: bogate opisy osób, zwierząt, otoczenia i ubioru
* Rozumienie tekstu słuchanego: w pełni rozumie tekst, potrafi poprawnie uzasadnić wybory, dopasowuje obrazki i dialogi bezbłędnie
* Tworzenie wypowiedzi: szczegółowe i poprawne opisy, uwzględnia wszystkie elementy obrazka, stosuje środki wykraczające poza materiał

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 2 | The travel bug |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki gramatyczne i leksykalne, np. Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to; past simple: regular/irregular verbs, adverbs of manner.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: duże trudności w rozumieniu tekstów, popełnia bardzo dużo błędów przy łączeniu obrazków z rozmówcami, uzupełnianiu dialogów i rozpoznawaniu intencji.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje dużego wsparcia, popełnia bardzo dużo błędów.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje dużego wsparcia, zamieszcza niewiele informacji, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych.

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: wykorzystuje częściowo poznane środki, np. Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to; past simple: regular/irregular verbs, adverbs of manner. Popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: trudności w rozumieniu tekstów, popełnia liczne błędy przy łączeniu obrazków z rozmówcami i uzupełnianiu dialogów.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje wsparcia, popełnia liczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje wsparcia, zamieszcza część informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki, np. Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to; past simple: regular/irregular verbs, adverbs of manner. Błędy nieliczne, nie wpływają na zrozumienie.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: rozumie ogólny sens tekstów, łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi, popełnia nieliczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: samodzielnie tworzy wypowiedź, zawiera większość wymaganych informacji, drobne błędy nie wpływają na zrozumienie.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy tekst samodzielnie, zawiera większość informacji, błędy nie wpływają na zrozumienie.

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wszystkie poznane środki, sporadyczne błędy, wykonuje zadania o większym stopniu trudności.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi, rozpoznaje intencje rozmówców.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy wypowiedź, zawiera wszystkie wymagane informacje.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy tekst samodzielnie, zawiera wszystkie wymagane informacje, błędy niewielkie, nie wpływają na zrozumienie.

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie poznane środki oraz dodatkowe.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, poprawnie uzasadnia wybory, wskazując cytaty z tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź, stosując środki językowe wykraczające poza materiał z wzoru.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy krótką historyjkę samodzielnie i bezbłędnie, wykorzystując środki językowe wykraczające poza zakres rozdziału.

|  |
| --- |
| Unit 3 – About town |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki gramatyczne i leksykalne, np. Present Simple, Present Continuous, Past Simple (be), There was/There were, Comparisons, must, be going to; past simple: regular/irregular verbs, adverbs of manner.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: duże trudności w rozumieniu tekstów, popełnia bardzo dużo błędów przy łączeniu obrazków z rozmówcami, uzupełnianiu dialogów i rozpoznawaniu intencji.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje dużego wsparcia, popełnia bardzo dużo błędów, zamieszcza niewiele informacji wymaganych we wzorze.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje dużego wsparcia, zamieszcza niewiele informacji, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, ma duże trudności z dokończeniem opowiadania.

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: wykorzystuje częściowo poznane środki gramatyczne i leksykalne (Present Simple, Present Continuous, Past Simple: be, regular/irregular verbs, Comparisons, must, be going to; adverbs of manner). Popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: trudności w rozumieniu tekstów, popełnia liczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje wsparcia, popełnia liczne błędy, zamieszcza mniej niż połowę wymaganych informacji, nie wykorzystuje wszystkich poznanych środków językowych.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje wsparcia, zamieszcza część informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, ma trudności z dokończeniem opowiadania.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki, błędy nieliczne.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: rozumie ogólny sens tekstów, popełnia nieliczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozumie teksty, wyszukuje informacje, popełnia nielicznebłędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: samodzielnie tworzy wypowiedź, zawiera większość informacji podanych we wzorze, drobne błędy nie wpływają na zrozumienie. Tworzy dialogi z użyciem poznanych środków językowych (w tym przeprosin).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy kilkuzdaniową wypowiedź samodzielnie, zawiera większość informacji, błędy nie wpływają na zrozumienie. Pisze krótkie opowiadania (np. o przygodzie Harry’ego) wykorzystując większość poznanych środków językowych.

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wszystkie poznane środki, sporadyczne błędy, wykonuje zadania o większym stopniu trudności.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi, rozpoznaje intencje rozmówców.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy wypowiedź, zawiera wszystkie wymagane informacje, tworzy dialogi z użyciem poznanych środków językowych .
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy tekst samodzielnie, zawiera wszystkie wymagane informacje, błędy niewielkie, nie wpływają na zrozumienie, samodzielnie kończy opowiadanie.

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie poznane środki oraz dodatkowe, wykraczające poza materiał.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, poprawnie uzasadnia wybory.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe oraz uzasadnia wybory cytatami z tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną, swobodnie prowadzi rozmowę, wykorzystując środki językowe (w tym przeprosin).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy obszerną wypowiedź pisemną samodzielnie i poprawnie, zawiera wszystkie informacje, kreatywnie dopisuje zakończenie opowiadania.

|  |
| --- |
| Unit 4 – Feeling at home |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki (Present Simple, Present Continuous, Past Simple: be, There was/There were, regular/irregular verbs, Comparisons, must, be going to; adverbs of manner; possessive pronouns/adjectives; modal verbs: can, must, have to, should).
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: duże trudności w rozumieniu tekstów z rozdziałów 1–4, popełnia bardzo dużo błędów przy łączeniu obrazków z rozmówcami.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: duże trudności w rozumieniu krótkich, prostych tekstów, popełnia bardzo dużo błędów przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje dużego wsparcia, zamieszcza niewiele informacji, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych.

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: wykorzystuje częściowo poznane środki (jak wyżej). Popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: trudności w rozumieniu tekstów z rozdziałów 1–4, popełnia liczne błędy przy łączeniu obrazków z rozmówcami, uzupełnianiu dialogów i rozpoznawaniu intencji.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: trudności w rozumieniu krótkich tekstów z rozdziałów 1–4, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje wsparcia, popełnia liczne błędy, zamieszcza mniej niż połowę wymaganych informacji, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje wsparcia, zamieszcza część informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, ma trudności z dokończeniem opowiadania.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki, popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: rozumie ogólny sens tekstów, popełnia nieliczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: na ogół rozumie krótkie teksty, wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe, popełnia nieliczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: samodzielnie tworzy wypowiedź w parach lub opis, zawiera większość informacji podanych we wzorze. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy kilkuzdaniową wypowiedź samodzielnie, zawiera większość informacji, błędy nie wpływają na zrozumienie.

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wszystkie poznane środki, sporadyczne błędy, wykonuje zadania o większym stopniu trudności.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi, rozpoznaje intencje rozmówców.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy wypowiedź, zawiera wszystkie wymagane informacje, tworzy dialogi z użyciem poznanych środków językowych.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy tekst samodzielnie, zawiera wszystkie wymagane informacje, błędy niewielkie, nie wpływają na zrozumienie. Samodzielnie kończy opowiadanie.

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie poznane środki oraz dodatkowe, wykraczające poza materiał.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie teksty, poprawnie uzasadnia wybory, wskazując cytaty z tekstu.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe oraz uzasadnia wybory cytatami z tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną, swobodnie prowadzi rozmowę, wykorzystując środki językowe (przeprosiny, dom, życie rodzinne).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy obszerną wypowiedź pisemną samodzielnie i poprawnie, zawiera wszystkie informacje, kreatywnie dopisuje zakończenie opowiadania.

|  |
| --- |
| Unit 5 – It’s festiwal time |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki: Present Perfect; Present Perfect z ever/never. Popełnia bardzo dużo błędów.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: duże trudności w rozumieniu krótkich, prostych tekstów („Happy New Year!”, „Mardi Gras in New Orleans”, „Good wishes”), popełnia bardzo dużo błędów przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu dialogów i kilkuzdaniowych wypowiedzi w parach. Popełnia bardzo dużo błędów utrudniających zrozumienie, zamieszcza niewiele informacji wymaganych we wzorze.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje dużego wsparcia, zamieszcza niewiele informacji, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych.

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: wykorzystuje częściowo poznane środki: Present Perfect; Present Perfect z ever/never. Popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: trudności w rozumieniu krótkich tekstów z rozdziału 5, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje wsparcia, popełnia liczne błędy, zamieszcza połowę wymaganych informacji, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe (kultura – święta i obrzędy).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje wsparcia, zamieszcza część informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki, popełnia nieliczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: na ogół rozumie krótkie teksty, wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe, popełnia nieliczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: samodzielnie tworzy dialog i kilkuzdaniową wypowiedź ustną w parach, zawiera większość informacji podanych we wzorze. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie, wykorzystuje poznane środki językowe (kultura – święta i obrzędy).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy kilkuzdaniową wypowiedź samodzielnie, zawiera większość wymaganych informacji, błędy nie wpływają na zrozumienie.

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje wszystkie poznane środki.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty, bezbłędnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: tworzy dialog i wypowiedź ustną w parach, zawiera wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy, wykorzystuje poznane środki językowe (kultura – święta i obrzędy).
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: samodzielnie tworzy tekst zawierający wszystkie informacje, błędy niewielkie, nie wpływają na zrozumienie.

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, wykonuje zadania o dużym stopniu trudności.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie teksty, bezbłędnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe, potrafi uzasadnić wybory cytatami z tekstu.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę oraz tworzy obszerną wypowiedź, zawiera wszystkie wymagane informacje, stosuje środki językowe (kultura – święta i obrzędy) wykraczające poza materiał.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy obszerną wypowiedź samodzielnie i poprawnie, zawiera wszystkie informacje, kreatywnie dopisuje zakończenie.

|  |
| --- |
| Unit 6 – Life in the future |

Ocena dopuszczająca (2)

* Środki językowe: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple, time expressions for the future*). Popełnia dużo błędów.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma duże trudności w rozumieniu krótkich, prostych tekstów („The sky at night”, „Science fiction”, „In the future”). Wykonuje zadania sprawdzające ogólny sens i wyszukiwanie informacji szczegółowych, ale popełnia bardzo dużo błędów.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: pracując w grupie, potrzebuje dużego wsparcia przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi. Popełnia bardzo dużo błędów, które znacząco utrudniają zrozumienie. Nieliczne środki językowe z zakresu: kosmos, wynalazki, podróże w czasie.

Ocena dostateczna (3)

* Środki językowe: wykorzystuje częściowo poznane środki językowe (*future simple, time expressions for the future*). Popełnia liczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma trudności w rozumieniu prostych tekstów z rozdziału 6, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: pracując w grupie, potrzebuje wsparcia, popełnia liczne błędy. Potrafi tylko częściowo poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. Wykorzystuje tylko część środków językowych z zakresu: kosmos, wynalazki, podróże w czasie.

Ocena dobra (4)

* Środki językowe: na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe (*future simple, time expressions for the future*). Popełnia nieliczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozumie krótkie, proste teksty („The sky at night”, „Science fiction”, „In the future”). Poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: w pracy grupowej na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie..

Ocena bardzo dobra (5)

* Środki językowe: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe (*future simple, time expressions for the future*).
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty z rozdziału 6.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi w pracy grupowej. Popełnia nieliczne błędy, wykorzystuje wszystkie wymagane środki językowe z zakresu: kosmos, wynalazki, podróże w czasie.

Ocena celująca (6)

* Środki językowe: bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe (*future simple, time expressions for the future*). Potrafi rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności z ich użyciem.
* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: bezbłędnie rozumie krótkie teksty („The sky at night”, „Science fiction”, „In the future”).
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę, zadaje i odpowiada na pytania. W swojej wypowiedzi stosuje poprawnie środki językowe

|  |
| --- |
| Unit 7 – It’s material world |

Ocena dopuszczająca (2)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma duże trudności w rozumieniu krótkich tekstów („Every day gadgets”, „Reuse, renew, recycle”, „Shopping habits”). Wykonuje zadania sprawdzające ogólny sens i wyszukiwanie informacji szczegółowych, popełniając bardzo dużo błędów.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: ma duże trudności w rozumieniu ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popełnia bardzo dużo błędów przy wyszukiwaniu informacji.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje dużego wsparcia przy pisaniu ogłoszenia, zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału 7.

Ocena dostateczna (3)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma trudności w rozumieniu krótkich tekstów z rozdziału 7, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: ma trudności w rozumieniu ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7, wykonuje zadania sprawdzające z błędami.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: potrzebuje wsparcia przy pisaniu ogłoszenia, zamieszcza część wymaganych informacji, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

Ocena dobra (4)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: na ogół rozumie krótkie, proste teksty z rozdziału 7. Wykonuje zadania sprawdzające sens i wyszukiwanie informacji, popełnia nieliczne błędy.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7, wykonuje zadania sprawdzające poprawnie, popełnia drobne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: tworzy ogłoszenie zawierające większość wymaganych informacji. Wykorzystuje większość środków językowych z rozdziału 7, popełnia błędy.

Ocena bardzo dobra (5)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty z rozdziału 7, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające sens i wyszukiwanie informacji.
* Rozumienie wypowiedzi słuchanych: w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające informacje ogólne i szczegółowe.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: samodzielnie tworzy ogłoszenie zawierające wszystkie wymagane informacje. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału 7

Ocena celująca (6)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych i słuchanych: bezbłędnie rozumie teksty i wykonuje zadania.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnych: swobodnie i poprawnie tworzy obszerne ogłoszenie, zawierające wszystkie wymagane informacje.

|  |
| --- |
| Unit 8 – Natural world |

Ocena dopuszczająca (2)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma duże trudności w rozumieniu krótkich tekstów („Susie’s blog”, „That’s rubbish”, „Come rain or shine”).
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu dialogu i kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów, zamieszcza nieliczne informacje.
* Znajomość środków językowych: wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe (zero conditional, first conditional, the imperative). Popełnia bardzo dużo błędów.

Ocena dostateczna (3)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: ma trudności w rozumieniu krótkich tekstów z rozdziału 8, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu informacji ogólnych i szczegółowych.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu i kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Zamieszcza połowę wymaganych informacji, wykorzystuje częściowo środki językowe z rozdziału 8.
* Znajomość środków językowych: wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe z rozdziału 8. Popełnia liczne błędy.

Ocena dobra (4)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: na ogół rozumie krótkie teksty z rozdziału 8, wykonuje zadania sprawdzające sens i wyszukiwanie informacji, popełnia nieliczne błędy.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: tworzy dialog i kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość wymaganych informacji. Wykorzystuje środki językowe z rozdziału 8, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie.
* Znajomość środków językowych: w większości poprawnie wykorzystuje środki językowe z rozdziału 8. Popełnia nieliczne błędy.

Ocena bardzo dobra (5)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: w pełni rozumie krótkie teksty z rozdziału 8, bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające sens i wyszukiwanie informacji.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: tworzy dialog zawierający wszystkie wymagane informacje. Popełnia nieliczne błędy, swobodnie wykorzystuje środki językowe z rozdziału 8.
* Znajomość środków językowych: samodzielnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (zero conditional, first conditional, the imperative).

Ocena celująca (6)

* Rozumienie wypowiedzi pisemnych: bezbłędnie rozumie teksty i wykonuje zadania, uzasadniając odpowiedzi cytatami.
* Tworzenie wypowiedzi ustnych: swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę oraz tworzy obszerną wypowiedź, zawierającą wszystkie wymagane informacje. Wykorzystuje środki językowe z rozdziału 8 wykraczające poza wzór.
* Znajomość środków językowych: bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, wykonuje zadania o dużym stopniu trudności.

**Zasady pracy na lekcjach języka angielskiego w klasie VI – rok szkolny 2025/2026**

* Uczeń zawsze ma zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń.
* Brak zadania, zeszytów, podręczników lub niezbędnych do zajęć przyborów szkolnych jest odnotowywany przez nauczyciela.
* Uczeń w przypadku nieobecności w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał w czasie tygodnia od powrotu do szkoły (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, karty pracy)
* W przypadku krótkiej nieobecności z powodu zawodów lub konkursu, uczeń  
   jest zobowiązany do uzupełnienia materiału do 2 dni.
* W przypadku problemów z opanowaniem zaległości zgłasza nauczycielowi.
* Systematycznie odrabia zadanie domowe, a na najbliższej lekcji informuje o ewentualnych trudnościach.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza  
 i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie  
 w praktyce. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania  
 oraz formułowaniu oceny. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są umieszczone na stronie [www.spniwka.pl](http://www.spniwka.pl) w zakładce Dla uczniów/Wymagania edukacyjne klas I-VIII.

Tryb uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywana z języka angielskiego:

Aby uczeń uzyskał ocenę roczną wyższą niż przewidywana musi spełniać warunki opisane w § 25 ust. 2. Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Niwce, a ponadto:

* ma uzupełniony zeszyt przedmiotowy
* systematycznie odrabiał zadania domowe
* terminowo wykorzystał wszystkie oferowane formy pomocy poprawy ocen przez nauczyciela
* aktywnie uczestniczył w zajęciach

**Zaplanowane formy sprawdzania wiedzy**

1. **sprawdziany:**

* po każdym rozdziale odbędzie się lekcja powtórzeniowa i sprawdzian zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do edziennika.

1. **projekty:**
2. **kartkówki:** – przynajmniej jedna w każdym rozdziale (słownictwo lub gramatyka),zapowiedziane z wyprzedzeniem.
3. **odpowiedź ustna.**
4. **zadanie domowe**