|  |
| --- |
| Unit 1 „Tell me more about yourself” |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi większości bohaterów.
* Tylko w niewielkim stopniu stosuje słownictwo (*członkowie rodziny*), ma trudności w jego wyborze.
* Tylko w niewielkim stopniu poprawnie układa pytania i przeczenia w present simple.
* Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na podstawie tabeli.
* Tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.
* W niewielkim stopniu poprawnie stosuje słownictwo dotyczące *uczuć i cech charakteru*.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi niektórych bohaterów.
* Częściowo poprawnie stosuje słownictwo (*członkowie rodziny*).
* Częściowo poprawnie układa pytania i przeczenia w present simple.
* Częściowo poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie tabeli.
* Częściowo poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Częściowo poprawnie stosuje słownictwo dotyczące *uczuć i cech charakteru*.

**Ocena dobra**

* Rozumie ogólny sens czytanki *Where is Uncle Gordon?* i w większości poprawnie odpowiada na główne pytanie.
* W większości poprawnie stosuje słownictwo (*członkowie rodziny*).
* W większości poprawnie układa pytania i przeczenia w present simple.
* W większości poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie tabeli.
* W większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.
* W większości poprawnie stosuje słownictwo dotyczące *uczuć i cech charakteru*.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie ogólny sens czytanki *Where is Uncle Gordon?*, poprawnie odpowiada na główne pytanie i szczegółowe pytania.
* Poprawnie stosuje słownictwo (*członkowie rodziny*).
* Poprawnie układa pytania i przeczenia w present simple.
* Poprawnie tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie tabeli.
* Poprawnie używa przysłówków częstotliwości.
* Poprawnie stosuje słownictwo dotyczące *uczuć i cech charakteru*.

**Ocena celująca**

* Bezbłędnie rozumie treść czytanki *Where is Uncle Gordon?*, z łatwością odpowiada pełnymi zdaniami na pytania główne i szczegółowe.
* Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo (*członkowie rodziny*).
* Z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia w present simple.
* Swobodnie tworzy pytania i płynnie udziela odpowiedzi na podstawie tabeli; ma dobrą wymowę i intonację.
* Bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości, tworzy własne zdania.
* Bezbłędnie i z łatwością stosuje słownictwo dotyczące *uczuć i cech charakteru*.

|  |
| --- |
| Unit 2 „What’s your job?” |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom; rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.
* Ma trudności ze wskazywaniem właściwych wyrazów i nazw zawodów w tekście.
* W pracy grupowej wycofuje się z zadawania pytań, próbuje jedynie odgadywać zawody i czynności.
* Ma problemy z użyciem podstawowego słownictwa dotyczącego zawodów.
* Popełnia bardzo liczne błędy w używaniu present simple i present continuous, nie rozróżnia regularności od czynności chwilowych.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów; popełnia błędy przy wyszukiwaniu słów i zawodów w tekście.
* W pracy grupowej ma problemy z zadawaniem pytań, ale potrafi odgadnąć zawody i czynności.
* Stara się używać podstawowego słownictwa dotyczącego zawodów.
* Popełnia liczne błędy w czasach teraźniejszych, ale zazwyczaj poprawnie rozróżnia czynności regularne i chwilowe.

**Ocena dobra**

* W większości rozumie treść czytanki i wypowiedzi bohaterów; poprawnie zaznacza właściwe wyrazy i nazwy zawodów.
* W pracy grupowej w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje zawody oraz czynności.
* W większości poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zawodów.
* Popełnia drobne błędy w użyciu czasów teraźniejszych; rozróżnia czynności regularne i chwilowe.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie treść czytanki wraz ze słownictwem i konstrukcjami gramatycznymi; wie, gdzie znajdują się dzieci; poprawnie wskazuje wyrazy i zawody.
* W pracy grupowej samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz odgaduje zawody i czynności.
* Poprawnie stosuje pełny zestaw słownictwa dotyczącego zawodów.
* Poprawnie uzupełnia zdania w czasach teraźniejszych, rozróżniając czynności regularne i chwilowe.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytankę; potrafi pełnym zdaniem odpowiedzieć, gdzie znajdują się dzieci; bezbłędnie wskazuje wyrazy i zawody.
* W pracy grupowej swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz odgaduje zawody i czynności; nie potrzebuje wzoru wypowiedzi; ma prawidłową wymowę.
* Swobodnie i bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa dotyczącego zawodów.
* Bezbłędnie uzupełnia zdania w czasach teraźniejszych, z łatwością rozróżnia czynności regularne i chwilowe.

|  |
| --- |
| **Unit 3 – How does it taste?** |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom, ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi i wyszukiwaniem informacji.
* Ma problemy ze współpracą w grupie i odtwarzaniem scenek.
* Opisuje lodówkę z licznymi błędami, utrudniającymi zrozumienie.
* Ma problemy z zastosowaniem słownictwa.
* Popełnia liczne błędy gramatyczne (a lot of / many / much).
* Rozumie tylko pojedyncze słowa i zdania w czytance *How taste works*.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma trudności ze wszystkimi wypowiedziami; popełnia błędy przy wyszukiwaniu informacji.
* Ma problemy z odnalezieniem się w grupie, popełnia błędy w scenkach.
* Opisuje lodówkę niepłynnie, z błędami, ale komunikat jest zrozumiały.
* Używa bardzo podstawowego słownictwa.
* Popełnia błędy w zadaniach gramatycznych.
* Częściowo rozumie czytankę *How taste works*, ma trudności z łączeniem tytułów z treścią.

**Ocena dobra**

* Rozumie ogólny sens czytanki i główne pytanie, większość informacji wyszukuje poprawnie.
* Współpracuje z grupą, odtwarza scenki z niewielkimi błędami.
* Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje lodówkę w pełnych zdaniach.
* Stosuje większość poznanego słownictwa.
* Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania gramatyczne.
* W większości rozumie czytankę *How taste works*, raczej poprawnie łączy tytuły z treścią.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie czytanki, poprawnie odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, samodzielnie wyszukuje informacje.
* Dobrze współpracuje w grupie, poprawnie odtwarza scenki.
* Poprawnie i płynnie opisuje lodówkę, używając rozbudowanych zdań.
* Stosuje pełny zestaw słownictwa.
* Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania gramatyczne.
* Rozumie czytankę *How taste works*, poprawnie łączy tytuły z treścią.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytanki, odpowiada pełnymi zdaniami, bez problemu wyszukuje i uzasadnia informacje.
* Z łatwością współpracuje w grupie, płynnie odtwarza scenki, ma poprawną wymowę.
* Płynnie i poprawnie opisuje lodówkę w rozbudowanych zdaniach.
* Swobodnie używa pełnego zakresu słownictwa.
* Bez błędów stosuje kwantyfikatory, potrafi uzasadnić wybór.
* W pełni rozumie czytankę *How taste works*, bezbłędnie łączy tytuły z treścią, potrafi je uzasadnić.

|  |
| --- |
| **Unit 4 - At the shopping centre** |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki tylko dzięki ilustracji, ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi i wskazywaniem wyrazów w tekście.
* Ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa (shops, goods, clothes, food).
* Popełnia bardzo liczne błędy w użyciu przymiotników w stopniu najwyższym.
* Ma duże trudności z pytaniami i odpowiedziami o wiek i wzrost – potrzebuje wzorca.
* Ma problemy z podstawowym słownictwem dotyczącym ubrań.
* Popełnia liczne błędy w budowaniu zdań z użyciem stopnia najwyższego.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma trudności ze zrozumieniem bohaterów i wskazywaniem wyrazów.
* Stosuje tylko bardzo podstawowe słownictwo.
* Popełnia liczne błędy w stopniu najwyższym (tłumaczenie w zdaniach).
* Zadaje i odpowiada na pytania o wiek i wzrost w grupie, popełniając błędy.
* Stosuje tylko podstawowe słownictwo związane z ubraniami.
* Popełnia błędy w budowaniu zdań z podanych wyrazów w stopniu najwyższym.

**Ocena dobra**

* Rozumie sens czytanki i główne pytanie, w większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa (shops, goods, clothes, food).
* W większości poprawnie używa przymiotników w stopniu najwyższym.
* Raczej poprawnie pyta i odpowiada o wiek i wzrost.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa z zakresu ubrań.
* W większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów w stopniu najwyższym.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie czytankę i poprawnie odpowiada pełnymi zdaniami, samodzielnie wskazuje wyrazy w tekście.
* Poprawnie stosuje cały zakres słownictwa z lekcji.
* Samodzielnie i poprawnie tłumaczy przymiotniki w stopniu najwyższym.
* Poprawnie pyta i odpowiada o wiek i wzrost w grupie.
* Poprawnie stosuje pełen zestaw słownictwa związanego z ubraniami.
* Samodzielnie i poprawnie buduje zdania w stopniu najwyższym.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytankę, odpowiada pełnymi zdaniami i bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach.
* Swobodnie stosuje pełen zakres słownictwa (shops, goods, clothes, food).
* Bez błędów używa przymiotników w stopniu najwyższym i potrafi tworzyć własne zdania.
* Płynnie i bezbłędnie zadaje i odpowiada na pytania o wiek i wzrost, z poprawną wymową i intonacją.
* Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu ubrań.
* Bez problemu buduje zdania ze stopniem najwyższym i układa własne przykłady.

|  |
| --- |
| **Unit 5 – Keeping healthy.** |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki *The legend is true* tylko dzięki ilustracjom, ma trudności ze zrozumieniem bohaterów i odpowiadaniem na pytania.
* Ma problemy z użyciem nawet podstawowego słownictwa (*symptoms, illnesses, remedies*).
* Popełnia bardzo liczne błędy w czasie **past simple of be**, potrzebuje wsparcia.
* Ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa (*parts of the body, accidents, injuries*).
* Popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu konstrukcji **there was/were**.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki, ale ma trudności ze zrozumieniem bohaterów i odpowiadając na pytania popełnia błędy.
* Używa tylko bardzo podstawowego słownictwa (*symptoms, illnesses, remedies*).
* Popełnia błędy w czasie **past simple of be** (zdania, przeczenia, pytania).
* Używa tylko bardzo podstawowego słownictwa (*parts of the body, accidents, injuries*).
* Raczej poprawnie wyszukuje zdania z **there was/were**, ale popełnia błędy w uzupełnianiu luk.

**Ocena dobra**

* Rozumie sens czytanki, poprawnie odpowiada na główne pytanie, w większości poprawnie odpowiada na inne pytania.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa (*symptoms, illnesses, remedies*).
* W większości poprawnie używa czasu **past simple of be**.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa (*parts of the body, accidents, injuries*).
* W większości poprawnie wyszukuje zdania i uzupełnia luki z **there was/were**.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie czytankę, poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.
* Poprawnie stosuje pełen zestaw słownictwa (*symptoms, illnesses, remedies*).
* Samodzielnie i poprawnie używa czasu **past simple of be** (zdania twierdzące, przeczące, pytania).
* Poprawnie stosuje pełny zestaw słownictwa (*parts of the body, accidents, injuries*).
* Samodzielnie i poprawnie wyszukuje zdania i uzupełnia luki z **there was/were**.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytankę, płynnie i pełnymi zdaniami odpowiada na wszystkie pytania.
* Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo (*symptoms, illnesses, remedies*).
* Bez problemu i bez błędów używa czasu **past simple of be**, także w tworzeniu własnych zdań.
* Swobodnie stosuje słownictwo (*parts of the body, accidents, injuries*).
* Bez błędów stosuje konstrukcję **there was/were**, z łatwością wyszukuje zdania i uzupełnia luki.

|  |
| --- |
| **Unit 6 *That’s entertainment*** |

**Ocena dopuszczająca**

* Ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa (*TV programmes and films*).
* Popełnia bardzo liczne błędy w czasie **past simple (regular verbs – negatives and questions)**.
* Rozumie dialog *Hobbies and interests* tylko w niewielkim stopniu, nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci.
* Popełnia bardzo liczne błędy przy tworzeniu recenzji filmowej, ma trudności z budową paragrafów.

**Ocena dostateczna**

* Stosuje tylko bardzo podstawowe słownictwo (*TV programmes and films*).
* Popełnia liczne błędy przy tworzeniu przeczeń i pytań w **past simple (regular verbs)**.
* Rozumie ogólny sens czytanki *Hobbies and interests*, ale popełnia błędy przy dopasowywaniu zdjęć do imion dzieci.
* Popełnia liczne błędy w recenzji filmowej, ale potrafi utworzyć podstawowe paragrafy.

**Ocena dobra**

* Poprawnie stosuje większość słownictwa (*TV programmes and films*).
* Raczej poprawnie tworzy przeczenia i pytania w **past simple (regular verbs)**.
* W większości rozumie dialog *Hobbies and interests*, potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.
* W większości poprawnie tworzy recenzję filmową, odpowiadając na pytania i układając paragrafy.

**Ocena bardzo dobra**

* Poprawnie stosuje pełen zakres słownictwa (*TV programmes and films*).
* Samodzielnie i poprawnie tworzy przeczenia i pytania w **past simple (regular verbs)**.
* Rozumie treść dialogu *Hobbies and interests*, samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdjęcia do imion dzieci.
* Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję filmową w formie paragrafów.

**Ocena celująca**

* Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo (*TV programmes and films*).
* Z łatwością i bezbłędnie tworzy przeczenia i pytania w **past simple (regular verbs)**.
* Doskonale rozumie treść dialogu *Hobbies and interests*, bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do imion dzieci.
* Z łatwością tworzy spójną i bogatą recenzję filmową, stosuje poprawną pisownię i interpunkcję.

|  |
| --- |
| **Unit 7 *Meet the challenge*!** |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest* głównie dzięki ilustracjom, ma trudność ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów.
* Popełnia bardzo liczne błędy przy uzupełnianiu luk w zdaniach.
* Ma duże trudności z układaniem pytań i odpowiedzi ustnych na podstawie tekstu.
* Ma problemy ze słownictwem (*past simple – czasowniki nieregularne, sport expressions, ordinal numbers, sports equipment*).
* Popełnia bardzo liczne błędy w wyborze form czasowników i układaniu pytań w past simple (Wh- questions).
* Popełnia bardzo liczne błędy, pisząc krótki artykuł o sporcie, ma trudności z budową paragrafów.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest*, ale ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów.
* Popełnia błędy przy uzupełnianiu luk w zdaniach.
* Pracując w parze, popełnia liczne błędy przy układaniu pytań i odpowiedzi.
* Posługuje się tylko podstawowym słownictwem z lekcji.
* Popełnia liczne błędy w wyborze form czasowników i układaniu pytań w past simple (Wh- questions).
* Pisze krótki artykuł według wzoru, ale z licznymi błędami.

**Ocena dobra**

* Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest* i potrafi odpowiedzieć na główne pytanie.
* W większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.
* W większości poprawnie układa pytania i odpowiedzi ustne w parze.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa.
* W większości poprawnie wybiera formy czasowników i układa pytania w past simple (Wh- questions).
* W większości poprawnie pisze krótki artykuł według wzoru.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie treść czytanki *You are under arrest* i poprawnie odpowiada na pytanie.
* Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.
* Płynnie i poprawnie układa pytania oraz odpowiedzi ustne w parze.
* Poprawnie stosuje pełny zestaw słownictwa.
* Samodzielnie i poprawnie wybiera formy czasowników oraz układa pytania w past simple (Wh- questions).
* Samodzielnie i poprawnie pisze artykuł według wzoru, tworząc spójne paragrafy.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytankę *You are under arrest*, płynnie i pełnym zdaniem odpowiada na pytanie.
* Z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.
* Płynnie i bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi ustne w parze, ma poprawną wymowę i intonację.
* Swobodnie stosuje bogate słownictwo (*irregular verbs, sport expressions, ordinal numbers, sports equipment*).
* Z łatwością i bezbłędnie wybiera formy czasowników i układa pytania w past simple (Wh- questions).
* Tworzy bogaty, spójny i poprawny artykuł o sporcie, stosując poprawną pisownię i interpunkcję.

|  |
| --- |
| **Unit 8 *Have a nice trip!*** |

**Ocena dopuszczająca**

* Rozumie ogólny sens czytanki *What’s in the box?* głównie dzięki ilustracjom, ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów.
* Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu.
* Popełnia bardzo liczne błędy przy wskazywaniu wyrazów i łączeniu części zdań na podstawie nagrania.
* Ma problemy ze stosowaniem nawet podstawowego słownictwa (*means of transport*).
* Popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania w past simple na podstawie tabelki.
* Ma duże trudności w rozmowie o wakacjach, popełniając liczne błędy i rzadko odnajduje swoje miejsce w grupie.

**Ocena dostateczna**

* Rozumie ogólny sens czytanki *What’s in the box?*, ale ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi bohaterów.
* Popełnia błędy przy porządkowaniu wydarzeń z tekstu.
* Popełnia liczne błędy przy wskazywaniu wyrazów i łączeniu części zdań na podstawie nagrania.
* Stosuje tylko bardzo podstawowe słownictwo (*means of transport*).
* Popełnia błędy, układając zdania w past simple.
* Rozmawia o wakacjach, ale popełnia liczne błędy i ma trudności z płynnością.

**Ocena dobra**

* Rozumie ogólny sens czytanki *What’s in the box?* i poprawnie odpowiada na główne pytanie.
* W większości poprawnie porządkuje wydarzenia na podstawie tekstu.
* Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.
* Poprawnie stosuje większość słownictwa (*means of transport*).
* W większości poprawnie układa zdania w past simple.
* W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą o ostatnich wakacjach.

**Ocena bardzo dobra**

* Rozumie treść czytanki *What’s in the box?* i poprawnie odpowiada na pytanie.
* Samodzielnie i poprawnie porządkuje wydarzenia na podstawie tekstu.
* Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.
* Poprawnie stosuje pełny zestaw słownictwa (*means of transport*).
* Poprawnie i samodzielnie układa zdania w past simple.
* Poprawnie rozmawia o atrakcjach z wakacji kolegi/koleżanki.

**Ocena celująca**

* Doskonale rozumie czytankę *What’s in the box?*, płynnie i pełnym zdaniem odpowiada na pytanie.
* Z łatwością i bezbłędnie porządkuje wydarzenia na podstawie tekstu.
* Bezbłędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.
* Swobodnie i poprawnie stosuje bogate słownictwo (*means of transport*).
* Z łatwością i bezbłędnie układa zdania w past simple.
* Swobodnie i bezbłędnie rozmawia o atrakcjach w czasie wakacji, używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę i intonację.