|  |
| --- |
| **„Starter: Ready, steady, go!”** |

Przedstawianie się:

* Dopuszczająca: uczeń przedstawia się, ale popełnia wiele błędów, literuje swoje imię i nazwisko.
* Dostateczna: przedstawia się z błędami, ale wypowiedź jest na ogół zrozumiała, popełnia błędy przy literowaniu.
* Dobra: przedstawia się z drobnymi błędami, wypowiedź jest zrozumiała, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.
* Bardzo dobra: przedstawia się poprawnie i zrozumiale, literuje bez błędów.
* Celująca: przedstawia się poprawnie, zrozumiale i swobodnie, bezbłędnie literuje imię i nazwisko.

Opisywanie przedmiotów i miejsc:

* Dopuszczająca: opisuje przedmioty, uwzględniając kolor, klasę i ilość, z wieloma błędami utrudniającymi zrozumienie.
* Dostateczna: opis poprawny, popełnia drobne błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała.
* Dobra: opisuje przedmioty na ogół bez błędów, tworzy pełne zdania.
* Bardzo dobra: bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.
* Celująca: płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, budując pełne i poprawne zdania.

Reagowanie w sytuacjach życia codziennego:

* Dopuszczająca: częściowo rozumie zwroty, wykonuje tylko najprostsze polecenia.
* Dostateczna: rozumie zwroty i wydaje proste polecenia, jednak popełnia liczne błędy.
* Dobra: rozumie i wykonuje proste polecenia.
* Bardzo dobra: bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia typowe dla sytuacji w klasie.
* Celująca: z łatwością wykonuje złożone polecenia i potrafi je bezbłędnie, płynnie wydawać.

Słownictwo:

* Dopuszczająca: popełnia bardzo liczne błędy w użyciu słownictwa z danego rozdziału.
* Dostateczna: popełnia liczne błędy w stosowaniu słownictwa.
* Dobra: większość słownictwa stosuje poprawnie.
* Bardzo dobra: poprawnie używa słownictwa.
* Celująca: posiada bogaty zasób słownictwa i stosuje je poprawnie.

Gramatyka:

* Dopuszczająca: popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu zaimków wskazujących (this, that, these, those).
* Dostateczna: popełnia liczne błędy.
* Dobra: większość zastosowań zaimków jest poprawna.
* Bardzo dobra: poprawnie stosuje zaimki wskazujące.
* Celująca: swobodnie stosuje zaimki w praktyce.

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Meet my family*** |

Reagowanie ustne — przedstawianie członków rodziny:

* Ocena dopuszczająca: używa tylko najprostszych słów, bez pełnych zdań, błędy utrudniają zrozumienie.
* Dostateczna: popełnia błędy w wymowie, ale zna podstawowe słownictwo.
* Dobra: przedstawia rodzinę stosując konstrukcję „This is …” z formami czasownika be, z drobnymi błędami.
* Bardzo dobra: przedstawia członków rodziny na ogół bezbłędnie, stosuje rozbudowane słownictwo.
* Celująca: swobodnie i bezbłędnie przedstawia rodzinę, ma dobrą wymowę i bogate słownictwo.

Rozumienie prostych tekstów pisemnych:

* Dopuszczająca: rozumie ogólny sens tylko na podstawie ilustracji, rozumie najprostsze wypowiedzi bohaterów.
* Dostateczna: ma trudności ze zrozumieniem wszystkich wypowiedzi, ale rozumie ogólny sens.
* Dobra: w większości rozumie główną myśl tekstu i wypowiedzi bohaterów czytanki „The Amazing Journey”.
* Bardzo dobra: w pełni rozumie treść czytanki, słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
* Celująca: bez trudu rozumie tekst, potrafi przewidzieć treść na podstawie tytułu.

Słownictwo (życie prywatne — członkowie rodziny):

* Dopuszczająca: ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego słownictwa.
* Dostateczna: stosuje jedynie podstawowy zestaw słownictwa.
* Dobra: używa większości słownictwa z zakresu lekcji.
* Bardzo dobra: stosuje pełny zestaw słownictwa.
* Celująca: dobrze opanowała i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa.

Gramatyka (czasownik be w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących):

* Dopuszczająca: popełnia liczne błędy utrudniające zrozumienie wypowiedzi.
* Dostateczna: popełnia drobne błędy.
* Dobra: stosuje czasownik be poprawnie.
* Bardzo dobra: stosuje płynnie i poprawnie.
* Celująca: swobodnie i bezbłędnie.

Rozumienie prostych tekstów pisemnych — czytanka „A tall and beautiful penguin”:

* Dopuszczająca: rozumie tylko najprostsze zdania, domyśla się sensu.
* Dostateczna: ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu.
* Dobra: rozumie ogólny sens tekstu, większość słownictwa i konstrukcji gramatycznych.
* Bardzo dobra: w pełni rozumie tekst i jego konstrukcje.
* Celująca: bez trudu rozumie treść i potrafi przewidzieć tekst po tytule.

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (np. wypowiedzi Bena):

* Dopuszczająca: w większości nie rozumie wypowiedzi i nie potrafi odpowiedzieć.
* Dostateczna: ma problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi.
* Dobra: rozumie wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe z drobnymi błędami.
* Bardzo dobra: w pełni rozumie i poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.
* Celująca: z łatwością rozumie, bezbłędnie wskazuje prawdziwe zdania i potrafi uzasadnić wybór.

Tworzenie krótkich, prostych wypowiedzi ustnych — opis ludzi:

* Dopuszczająca: popełnia liczne błędy przy opisie i nie radzi sobie z pytaniami.
* Dostateczna: popełnia błędy przy konstruowaniu pytań i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech.
* Dobra: poprawnie odpowiada na pytania, ma drobne problemy z pytaniami.
* Bardzo dobra: (tekst urywa się, ale ogólnie na tym poziomie uczennica mówi płynnie i poprawnie)
* Celująca: swobodnie tworzy wypowiedź pisemną.

|  |
| --- |
| **Unit 2 *: All things ,big and small.*** |

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (czytanka „Exciting things”):

* Dopuszczająca: rozumie jedynie najprostsze zdania, częściej się domyśla niż rozumie, źle ocenia, do którego fragmentu tekstu odnoszą się zdania.
* Dostateczna: ma duże problemy z rozumieniem, popełnia znaczne błędy w ocenie fragmentów tekstu.
* Dobra: rozumie ogólny sens tekstu, większość słownictwa i konstrukcji gramatycznych, drobne błędy przy ocenie fragmentów.
* Bardzo dobra: rozumie treść tekstu, na ogół bezbłędnie ocenia, który fragment odnosi się do zdania.
* Celująca: bez trudu rozumie tekst, doskonale rozumie słownictwo i gramatykę.

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (wypowiedzi dzieci):

* Dopuszczająca: duże problemy ze zrozumieniem, liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji i poprawnych zamiennikach.
* Dostateczna: duże problemy, błędy przy wskazywaniu i zastępowaniu informacji.
* Dobra: na ogół rozumie, drobne błędy przy wskazywaniu zamian.
* Bardzo dobra: rozumie, poprawnie wskazuje błędy i na ogół bezbłędnie je zastępuje.
* Celująca: doskonale rozumie, bezbłędnie wskazuje błędne informacje i zastępuje je poprawnymi.

Słownictwo — przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości:

* Dopuszczająca: problemy z najprostszym słownictwem.
* Dostateczna: stosuje podstawowy zestaw ze znaczonymi błędami.
* Dobra: poprawnie stosuje większość słownictwa.
* Bardzo dobra: samodzielnie stosuje pełny zestaw słownictwa.
* Celująca: dobrze opanowuje i swobodnie używa pełne słownictwo.

Gramatyka — czasownik be: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi:

* Dopuszczająca: odnajduje wybrane z dużym problemem, liczne błędy w uzupełnianiu.
* Dostateczna: popełnia liczne błędy znajdując zdania i uzupełniając je.
* Dobra: potrafi odnaleźć większość zdań i uzupełnić je, drobne błędy.
* Bardzo dobra: odnajduje wszystkie zdania z czasownikiem be, uzupełnia zdania na podstawie obrazka.
* Celująca: sprawnie i bezbłędnie odnajduje i uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika be.

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (dopasowanie zdjęć do dialogów):

* Dopuszczająca: ma duże problemy, bardziej zgaduje.
* Dostateczna: raczej poprawnie dopasowuje, rozumie pojedyncze zdania.
* Dobra: raczej poprawnie dopasowuje, nie rozumie wszystkich słów.
* Bardzo dobra: rozumie dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia.
* Celująca: z łatwością rozumie i bezbłędnie dopasowuje.

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (wskazywanie przedmiotów):

* Dopuszczająca: popełnia liczne błędy.
* Dostateczna: popełnia błędy.
* Dobra: w większości poprawnie wskazuje.
* Bardzo dobra: poprawnie wskazuje przedmioty.
* Celująca: bezbłędnie i bez trudu wskazuje, poprawnie wymawia.
* Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (uaktualnianie informacji o autorze pracy)

|  |
| --- |
| **Unit 3. *Open your books.*** |

Rozumienie tekstu pisanego:

* dopuszczająca: rozumie tylko najprostsze zdania i ilustracje, trudno odpowiada na pytania,
* dostateczna: rozumie ogólny sens, ma trudności z pełnym zrozumieniem,
* dobra: rozumie większość treści i potrafi odpowiadać na pytania,
* bardzo dobra: w pełni rozumie tekst i stosowane konstrukcje,
* celująca: doskonale rozumie i odpowiada bezbłędnie pełnymi zdaniami.

Rozumienie wypowiedzi ustnych:

* dopuszczająca: ma duże trudności, liczne błędy w rozróżnianiu zdań prawdziwych/fałszywych,
* dostateczna: umiarkowane trudności, błędy nadal liczne,
* dobra: zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje prawdziwość zdań,
* bardzo dobra: poprawnie ocenia zdania,
* celująca: bezbłędnie ocenia i potrafi uzasadnić swoje decyzje.

Rozpoznawanie i zapisywanie nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania:

* dopuszczająca: duże problemy i liczne błędy,
* dostateczna: uzupełnia tylko niektóre nazwy, błędy liczne,
* dobra: większość nazw poprawna,
* bardzo dobra: poprawnie zapisuje wszystkie nazwy,
* celująca: bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy.

Umiejętność ustnej reakcji i komunikacji na temat szkoły:

* dopuszczająca: problemy z budowaniem zdań, liczne błędy,
* dostateczna: próby tworzenia zdań z błędami,
* dobra: tworzy pełne zdania, drobne błędy,
* bardzo dobra: poprawna, pełna wypowiedź,
* celująca: płynna i bezbłędna mowa, także z własnymi pomysłami.

Słownictwo (przedmioty szkolne, dni tygodnia):

* dopuszczająca: problemy z użyciem podstawowego słownictwa,
* dostateczna: stosuje podstawowy zakres z błędami,
* dobra: poprawne stosowanie większości słownictwa,
* bardzo dobra: samodzielne stosowanie pełnego zakresu,
* celująca: swobodne i poprawne stosowanie pełnego słownictwa.

Gramatyka (czasownik have got – formy twierdzące i przeczące):

* dopuszczająca: duże problemy i liczne błędy,
* dostateczna: liczne błędy przy uzupełnianiu,
* dobra: większość poprawna, drobne błędy,
* bardzo dobra: poprawne uzupełnianie na podstawie tabeli,
* celująca: sprawne uzupełnianie i poprawne także bez tabeli.

|  |
| --- |
| **Unit 4. *Home sweet home.*** |

Rozumienie tekstu pisanego i określanie głównej myśli:

* dopuszczająca: rozumie tylko najprostsze zdania/fragmenty, wspomagane ilustracjami, trudno odpowiada na pytania,
* dostateczna: rozumie ogólny sens tekstu z błędami,
* dobra: rozumie większość treści i odpowiada na pytania poprawnie z drobnymi błędami,
* bardzo dobra: w pełni rozumie tekst i prawidłowo odpowiada na pytania,
* celująca: bez trudu rozumie i doskonale odpowiada.

Tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych (opis miejsc, dialogi):

* dopuszczająca: duże problemy z rozumieniem i tworzeniem pytań/odpowiedzi,
* dostateczna: trudności w zadawaniu pytań, drobne błędy,
* dobra: prawie bezbłędne pytania i odpowiedzi, drobne błędy,
* bardzo dobra: bezbłędne pytania i poprawne odpowiedzi,
* celująca: płynne, bezbłędne, z poprawną wymową i własnymi pomysłami.

Słownictwo (opis domu, pomieszczeń i wyposażenia):

* dopuszczająca: duże problemy i błędy,
* dostateczna: podstawowy zakres ze zrozumiałymi błędami,
* dobra: poprawne stosowanie większości słownictwa,
* bardzo dobra: samodzielne i poprawne użycie pełnego zakresu,
* celująca: swobodne i łatwe stosowanie pełnego słownictwa.

Gramatyka (przedimek określony the, a/an):

* dopuszczająca: liczne błędy w uzupełnianiu,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: drobne błędy,
* bardzo dobra: bezbłędne uzupełnianie,
* celująca: bezbłędne uzupełnianie z uzasadnieniem wyborów.

Rozumienie tekstów pisemnych (np. dialogi „Tidy up your room!”), wyszukiwanie informacji:

* dopuszczająca: ma problem z dopasowaniem obrazków do tekstu, rozumie najprostsze zdania,
* dostateczna: raczej poprawne dopasowanie, rozumie proste zdania,
* dobra: poprawne dopasowanie obrazków,
* bardzo dobra: rozumie dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki,
* celująca: doskonałe rozumienie i dopasowanie.

Tworzenie krótkich wypowiedzi ustnych o czynnościach teraźniejszych (np. dialog o sprzątaniu pokoju):

* dopuszczająca: błędy utrudniające zrozumienie,
* dostateczna: błędy wpływające na zrozumienie,
* dobra: poprawne, bez błędów wpływających na sens,
* bardzo dobra: sprawne i płynne, bez większych błędów,
* celująca: płynne i bezbłędne prezentacje.

|  |
| --- |
| **Unit 5 *Enjoy your meal!*** |

Rozumienie pisemnych wypowiedzi i odnajdywanie informacji (czytanka The Amazing Journey: It’s lunch time):

* dopuszczająca: rozumie głównie na podstawie ilustracji, trudności ze wskazaniem właściwych wyrazów,
* dostateczna: rozumie ogólny sens, popełnia liczne błędy w zadaniach,
* dobra: w większości rozumie tekst i bohaterów, poprawnie wskazuje wyrazy,
* bardzo dobra: rozumie słownictwo i gramatykę, poprawnie wykonuje zadania,
* celująca: doskonale rozumie i bezbłędnie wykonuje zadania.

Rozumienie wypowiedzi ustnych i wyszukiwanie informacji:

* dopuszczająca: bardzo liczne błędy przy podkreślaniu,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: w większości poprawne podkreślanie,
* bardzo dobra: poprawne podkreślanie,
* celująca: bezbłędne podkreślanie i dobra wymowa.

Tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych o teraźniejszych doświadczeniach:

* dopuszczająca: błędy utrudniają zrozumienie,
* dostateczna: błędy wpływające na zrozumienie,
* dobra: brak błędów wpływających na sens,
* bardzo dobra: płynna i sprawna wypowiedź,
* celująca: płynna, bezbłędna i z dobrą wymową.

Słownictwo o żywieniu (jedzenie, napoje, posiłki, przymiotniki):

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniające zrozumienie,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: w większości poprawne stosowanie,
* bardzo dobra: poprawne stosowanie w ustnych i pisemnych,
* celująca: swobodne i bezbłędne stosowanie.

Gramatyka: rzeczowniki policzalne, niepoliczalne; a/an/some:

* dopuszczająca: liczne błędy,
* dostateczna: błędy,
* dobra: rozróżnia rzeczowniki, stosuje a/an/some w większości poprawnie,
* bardzo dobra: poprawnie stosuje a/an/some,
* celująca: bezbłędnie stosuje i rozróżnia.

Rozumienie prostych tekstów pisemnych (czytanka Food around the world):

* dopuszczająca: rozumie głównie z ilustracji, fragmenty zdań,
* dostateczna: próbuje zrozumieć, słownictwo i gramatyka nie są jasne,
* dobra: w większości rozumie tekst,
* bardzo dobra: dobrze rozumie słownictwo i konstrukcje,
* celująca: doskonale rozumie tekst i konstrukcje.

|  |
| --- |
| **Unit 6 *What do you do in your free time?*** |

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (The Amazing Journey: I can’t walk any more):

* dopuszczająca: rozumie głównie z ilustracji, nie potrafi ocenić prawdziwości zdań,
* dostateczna: rozumie ogólny sens, popełnia błędy w ocenie zdań,
* dobra: w większości rozumie tekst i bohaterów, poprawnie ocenia prawdziwość zdań,
* bardzo dobra: rozumie słownictwo i gramatykę, poprawnie ocenia,
* celująca: doskonale rozumie tekst, bezbłędnie ocenia i uzasadnia.

Reakcje ustne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (zadawanie pytań w parach):

* dopuszczająca: znaczące błędy utrudniające zrozumienie,
* dostateczna: błędy w zadawaniu pytań,
* dobra: większość pytań poprawnych,
* bardzo dobra: poprawne pytania i odpowiedzi,
* celująca: swobodne, bezbłędne, bogate słownictwo.

Słownictwo: nazwy zwierząt, cechy i zwyczaje ludzi i zwierząt:

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniające zrozumienie,
* dostateczna: błędy wpływające na komunikację,
* dobra: użycie słownictwa w większości poprawne,
* bardzo dobra: poprawne stosowanie w mowie i piśmie,
* celująca: swobodne i bezbłędne stosowanie.

Gramatyka: czasownik can (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi):

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniające zrozumienie,
* dostateczna: błędy w stosowaniu,
* dobra: w większości poprawne zastosowanie,
* bardzo dobra: poprawne stosowanie,
* celująca: swobodne i bezbłędne użycie.

Rozumienie pisemnych wypowiedzi (Elephant training):

* dopuszczająca: rozumie głównie z ilustracji, liczne błędy w zamianie wyrazów,
* dostateczna: trudności ze zrozumieniem, błędy w zamianie wyrazów,
* dobra: w większości rozumie tekst, poprawnie zamienia wyrazy,
* bardzo dobra: rozumie tekst i konstrukcje, poprawnie zamienia,
* celująca: doskonale rozumie i bezbłędnie zamienia wyrazy.

Gramatyka – present simple:

* dopuszczająca: bardzo liczne błędy w uzupełnianiu form twierdzących i przeczących,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: w większości poprawnie,
* bardzo dobra: poprawnie i samodzielnie,
* celująca: swobodnie i bezbłędnie, również w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (Talking about hobbies):

* dopuszczająca: rozumie tylko fragmenty, nie potrafi dopasować odpowiedzi,
* dostateczna: próbuje, popełnia liczne błędy w numerowaniu i dopasowywaniu,
* dobra: w większości rozumie i poprawnie dopasowuje,
* bardzo dobra: poprawnie numeruje fragmenty i dopasowuje odpowiedzi,
* celująca: doskonale rozumie, bezbłędnie dopasowuje.

Tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych – opis upodobań:

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniają zrozumienie,
* dostateczna: błędy występujące w dialogu,
* dobra: w większości poprawne uzupełnienie i prezentacja dialogu,
* bardzo dobra: poprawne uzupełnienie i prezentacja,
* celująca: swobodne, bezbłędne, bogate słownictwo i poprawna wymowa.

|  |
| --- |
| **Unit 7 *On your marks …*** |

Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych (The Amazing Journey: I love football):

* dopuszczająca: rozumie ogólny sens głównie z ilustracji, tylko najprostsze zdania, nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania,
* dostateczna: trudności, rozumie sens, popełnia błędy w odpowiedziach,
* dobra: w większości rozumie tekst i odpowiada poprawnie,
* bardzo dobra: poprawnie rozumie i odpowiada na pytania,
* celująca: doskonale rozumie i bezbłędnie odpowiada pełnymi zdaniami.

Reagowanie ustne w typowych sytuacjach (opowiadanie o częstotliwości czynności):

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniające zrozumienie, potrzebuje wsparcia,
* dostateczna: błędy, ale stara się samodzielnie,
* dobra: w większości poprawna i samodzielna wypowiedź,
* bardzo dobra: poprawna wypowiedź,
* celująca: swobodna i bezbłędna wypowiedź z dobrą wymową.
* Słownictwo – dyscypliny sportowe, sprzęt i strój:
* dopuszczająca: liczne błędy w rozpoznawaniu i stosowaniu,
* dostateczna: błędy występujące często,
* dobra: w większości poprawne wskazywanie i stosowanie czasowników play/go,
* bardzo dobra: poprawne wskazywanie i stosowanie,
* celująca: łatwe i bezbłędne rozpoznawanie oraz stosowanie.

Gramatyka – present simple, przysłówki częstotliwości:

* dopuszczająca: liczne błędy utrudniające zrozumienie, brak szyku,
* dostateczna: błędy nie utrudniające zrozumienia, problemy z szykiem,
* dobra: w większości poprawne stosowanie, drobne błędy szyku,
* bardzo dobra: poprawne stosowanie i szyk,
* celująca: doskonałe rozumienie i bezbłędne stosowanie, zachowanie szyku.

Tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych o czynnościach teraźniejszych:

* dopuszczająca: liczne błędy, brak pełnych zdań, potrzebne wsparcie,
* dostateczna: błędy, nie zawsze pełne zdania,
* dobra: w większości poprawne i samodzielne, drobne błędy,
* bardzo dobra: poprawne, samodzielne, zdania rozbudowane,
* celująca: swobodne, bezbłędne, z bogatym słownictwem i poprawną wymową.

Stosowanie strategii komunikacyjnych (dopasowywanie słów do definicji):

* dopuszczająca: nie potrafi, potrzebuje wsparcia,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: w większości poprawnie domyśla się znaczenia i dopasowuje,
* bardzo dobra: na ogół poprawnie,
* celująca: z łatwością i bezbłędnie.

Słownictwo – dyscypliny, sprzęt i strój sportowy:

dopuszczająca: liczne błędy w rozpoznawaniu i łączeniu,

* dostateczna: błędy występujące,
* dobra: w większości poprawne rozpoznawanie i łączenie,
* bardzo dobra: poprawne i samodzielne,
* celująca: łatwe, bezbłędne, samodzielne, poprawna wymowa.

Gramatyka – present simple, przyimki czasu:

* dopuszczająca: bardzo liczne błędy,
* dostateczna: liczne błędy,
* dobra: w większości poprawne i samodzielne,
* bardzo dobra: poprawne i samodzielne,
* celująca: łatwe, bezbłędne, samodzielne, stosuje przyimki także bez pomocy.

|  |
| --- |
| **Unit 8 *Hurray! Let’s go on holiday!*** |

**Rozumienie wypowiedzi ustnych**

* **Dopuszczająca** – Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i korektą błędnych informacji.
* **Dostateczna** – Poprawnie koryguje tylko niektóre informacje.
* **Dobra** – W większości poprawnie koryguje informacje.
* **Bardzo dobra** – Poprawnie koryguje informacje.
* **Celująca** – Z łatwością i bezbłędnie koryguje informacje.

**Słownictwo (pogoda, pory roku, świat przyrody – krajobraz )**

* **Dopuszczająca** – Bardzo liczne błędy w rozpoznawaniu i uzupełnianiu zdań.
* **Dostateczna** – Liczne błędy.
* **Dobra** – W większości poprawne rozpoznawanie; drobne błędy.
* **Bardzo dobra** – Poprawnie wskazuje ilustracje, dopasowuje pory roku, uzupełnia zdania.
* **Celująca** – Łatwo, poprawnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania.

**Gramatyka (Present Continuous – zdania twierdzące)**

* **Dopuszczająca** – Bardzo liczne błędy przy uzupełnianiu zdań (nawet z tabelką).
* **Dostateczna** – Liczne błędy.
* **Dobra** – W większości poprawnie uzupełnia (z tabelką).
* **Bardzo dobra** – Poprawnie uzupełnia (z tabelką).
* **Celująca** – Z łatwością i bezbłędnie uzupełnia (także bez tabelki).

**Rozumienie tekstu (**Holiday snapshots**)**

* **Dopuszczająca** – Rozumie ogólny sens (głównie ilustracje), tylko najprostsze zdania; nie potrafi wskazać poprawnych słów.
* **Dostateczna** – Trudności w zrozumieniu; liczne błędy przy wskazywaniu słów.
* **Dobra** – W większości rozumie treść; zwykle poprawnie wskazuje słowa.
* **Bardzo dobra** – Rozumie treść i konstrukcje; poprawnie wskazuje słowa.
* **Celująca** – Doskonale rozumie treść; bezbłędnie wskazuje słowa.

**Mówienie (opis ludzi, przedmiotów, miejsc)**

* **Dopuszczająca** – Bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie.
* **Dostateczna** – Błędy w opisie i zadawaniu pytań.
* **Dobra** – W większości poprawne opisy i pytania (z podanymi wyrazami).
* **Bardzo dobra** – Poprawne i samodzielne opisy oraz pytania.
* **Celująca** – Bezbłędne, płynne opisy i pytania; poprawna wymowa.

**Czytanie (dialogi** On Holiday in Scotland**)**

* **Dopuszczająca** – Duże trudności ze zrozumieniem i dopasowaniem zdjęć.
* **Dostateczna** – Trudności i błędy w dopasowaniu zdjęć.
* **Dobra** – W większości rozumie; raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia.
* **Bardzo dobra** – Rozumie i poprawnie dopasowuje zdjęcia.
* **Celująca** – Doskonale rozumie; bezbłędnie dopasowuje zdjęcia.

**Pisanie (pocztówka)**

* **Dopuszczająca** – Próbuje z pomocą nauczyciela; bardzo liczne błędy.
* **Dostateczna** – Próbuje na podstawie planu; liczne błędy.
* **Dobra** – W większości poprawne; drobne błędy.
* **Bardzo dobra** – Poprawna i samodzielna pocztówka.
* **Celująca** – Swobodna, bezbłędna i bogata językowo pocztówka.