

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. ŚWIĘTEJ FAUSTYNY KOWALSKIEJ

W NIWCE

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Koordynatorzy:

Małgorzata Małochleb
Marta Pająk
Kaudyna Kochańczyk

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Nivce
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w. Niepublicznej Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Nivce

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCy%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej i Przedszkola w Niwce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Świętej Faustyny Kowalskiej w Niwce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) jest samodzielny i bierze odpowiedzialność za skutki swoich działań,
- 4) jest wyposażony w gruntowną wiedzę i umiejętności,
- 5) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 6) posługuje się językiem angielskim i niemieckim w stopniu komunikatywnym,
- 7) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 8) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 9) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 10) jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny,
- 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- 12) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 13) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 14) jest odporny na niepowodzenia,
- 15) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
1. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

2. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
3. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów

związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby swoich podopiecznych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swych podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- na bieżąco współpracują ze szkolnym koordynatorem ds. promocji zdrowia w podejmowanych działaniach o charakterze prozdrowotnym
- uczą tolerancji i szacunku do innych ludzi
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, wspierają uczniów potrzebujących pomocy czy znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny / pedagog specjalny/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uczniowie zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi mają możliwość uczestniczenia w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności organizowanych ze względu na ich potrzeby.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie w miesiącu wrześniu zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące normy zachowania w szkole.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 7-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu lekcji kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju/kondycji psychicznej.

6. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

2. Dbanie o pozytywne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica powstania szkoły w Nivce
- ślubowanie klasy pierwszej,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Światowy dzień zdrowia psychicznego
- Narodowe Święto Niepodległości -wieczornica patriotyczna
- andrzejki szkolne, zabawa karnawałowa
- mikołajki klasowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	przez cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (koło teatralne, koło taneczne) - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - Prowadzenie warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi i miasta	dyrektor szkoły nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas pedagog i psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	W trakcie zajęć z uczniami klas VII-VIII	doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Czytanie książek młodszym uczniom przez uczniów starszych	nauczyciele j. polskiego bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem

		• Nawiązanie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Radłowie • Lekcje biblioteczne i konkursy pięknego czytania • Przeprowadzenie konkursu gminnego		
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	• Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie • Uczniowskie projekty pasji	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	przez cały rok szkolny
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	• Dni matematyczne • Realizacja innowacji (Nie)zwykła matematyka	nauczyciel matematyki	zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewn.	• lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • zachęcanie do brania udziału w konkursach (przedmiotowych, kuratorskich, powiatowych, olimpiadach)	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem pracy zespołu

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	• lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce organizacji własnej pracy. • praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego.	wychowawcy klas pedagog szkolny doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	• Działalność charytatywna, wolontariat szkolny • Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu • Nagroda „Wolontariusz roku” • Kontynuacja współpracy ze Stowarzyszeniem Sursum Corda z Nowego Sącza	• opiekun szkolnego wolontariatu	zgodnie z harmonogramem
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Uczestnictwo w akademiach, apelach patriotycznych: 17 IX, 11 XI, 1 III, 3 V • Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkolnym. • Opieka nad cmentarzem wojskowym w Nivce. • Wyjazdy na uroczystości patriotyczne: wrzesień –	• wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego, • pedagog szkolny, • nauczyciele współorganizujący zaj. edukacyjne, • nauczyciele historii i j. polskiego	zgodnie z harmonogramem

		Bitwa Radłowska, 3 maja – Akcja III Most, 3 maja • Udział w wieczornicach patriotycznych • Nawiązanie współpracy z Regionalnym Centrum Edukacji o Pamięci, Oddziału Muzeum Ziemi Tarnowskiej – udział w lekcjach muzealnych • Nawiązanie współpracy z Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym Oddziału „Ziemi Tarnowskiej” • „Edukacja z wojskiem” – udział w programie przygotowanym i realizowanym we współdziałaniu MEN i MON • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu • Udział w konkursach patriotycznych • Udział w wycieczkach szkolnych – odwiedzanie miejsc pamięci		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	• wycieczki, • tematyczne lekcje wychowawcze, • Kontynuacja projektów i innowacji historycznych :	• wychowawcy klas • nauczyciel historii	zgodnie z harmonogramem

		„Nasza mała Ojczyzna” „Szlakiem polskich legend”		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	• lekcje z wychowawcą, • spotkania z pedagogiem szkolnym • Organizacja Dnia Języków Obcych • Cykliczne aktywności w związku z działalnością Klubu Europejskiego • Organizacja dni tematycznych Klubu Europejskiego z Samorządem Uczniowskim (np. Dzień Św. Patryka, Walentynki, itp.)	• nauczyciele języków obcych • wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
	Uczenie właściwego podejścia do tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę, niesprawiedliwość wobec drugiego człowieka, agresję	• warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • Spotkania z udziałem pracowników policji, specjalistów z PPP • Szkolny Dzień Życzliwości	• pedagog / psycholog szkolny • pracownicy poradni psychol-pedagogicznej • wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	• Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	• szkolny zespół ds. promocji zdrowia • wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem

	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	• Przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z Samorządem Uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję: • Organizacja konkursów i wydarzeń tematycznych – np. konkurs na najlepszą pracę plastyczną przedstawiającą różnorodność kulturową, czy dzień kultury dla uczczenia różnorodności w szkole • Wprowadzenie lekcji tematycznych – np. lekcje historii różnych kultur, czy zajęcia dotyczące tolerancji i szacunku dla innych. • Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dot. akceptacji różnorodności	• pedagog szkolny • wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	• Zajęcia z zakresu etyki i moralności • Mediacje rówieśnicze	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem

	Promowanie zdrowego stylu życia	• Dzień Sportu, • zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka • Udział w programie „Śniadanie daje moc” • Koszykarska Liga „Gomar”	• nauczyciel WF • nauczyciel biologii • pedagodzy • wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	• Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, wymagań edukacyjnych • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • Zwiększenie monitoringu punktualnego przychodzenia na lekcje i wyciąganie konsekwencji z niewywiązywania się z tego obowiązku	• wychowawcy klas • pedagog szkolny • opiekun wolontariatu • wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	• Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych,	• pedagog szkolny • psycholog szkolny • opiekunowie samorządu	zgodnie z harmonogramem

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU Klasowa debata na temat praw i wolności w szkole		
	Doskonalenie kultury bycia	- Zajęcia Savoir Vivre - Wyciąganie konsekwencji w przypadku nie przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w salach szkolnych	pedagodzy	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy	według potrzeb, przez cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy	Warsztaty dla klasy VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy)	- pedagog szkolony, - nauczyciel prowadzący zajęcia z Doradztwa Zawodowego	przez cały rok szkolny

		• Wyjazdy na Dni otwarte Szkół • Zajęcia z Doradztwa Zawodowego dla kl.7-8 • Wyjazdy na Targi Szkół		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	• Analiza frekwencji uczniów • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	• pedagog szkolny • dyrektor szkoły • wychowawcy klas	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w szkole zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich oraz monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania ww. standardów w szkole	• Rodzice/opiekunowie prawni uczniów, zapoznawani są ze Standardami podczas zebrań z rodzicami, każdorazowo na początku roku szkolnego • Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych	• dyrektor szkoły • specjaliści • wychowawcy	

		• Przygotowanie informacji na temat standardów ochrony małoletnich dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online • Dyrektor lub pedagog na bieżąco monitorują i okresowo weryfikują zgodność prowadzonych działań z przyjętymi zasadami ochrony dzieci, dokonując co najmniej raz na dwa lata oceny Standardów, by dostosować je do aktualnych potrzeb i obowiązujących przepisów.		
E M O C J O N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów (Kontynuacja współpracy z Pracownią Rozwoju Osobistego HOLOS J. Burnat) • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	• specjaliści • wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem

L N A	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Zzajęcia integracyjne w klasach młodszych • Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów i prezentacji multimedialnych o agresji i jej unikaniu • Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym	• pedagog szkolny • wychowawcy klas • psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie empatii	• Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia, odgrywanie scenek i dram	• nauczyciele • pedagodzy	
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	• Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej	• specjaliści • wychowawcy klas	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	• Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i o jej unikaniu • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem	• wychowawcy • pedagodzy • psycholog	

O C H R O N A Z D R O W I A	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	• Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. • Ekspozycja w przestrzeni szkoły informacji o możliwości szukania pomocy przez osoby będące ofiarami przemocy poprzez Niebieską Linie • Gazetka tematyczna na szkolnym korytarzu	• pedagog szkolny wychowawcy klas • profilaktycy społeczni, terapeuci uzależnień, trenerzy umiejętności miękkich	zgodnie z harmonogramem
	Poszerzanie wiedzy dot. Edukacji obywatelskiej i obrony cywilnej	• Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych np. wojen (zadania kobiet i mężczyzn podczas sytuacji zagrożenia): - plecak ucieczkowy - survival - pierwsza pomoc	• wychowawcy • nauczyciel EDB	

N E G O U C Z N I Ó W	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	• wychowawcy • psycholog • pedagodzy	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	• Lekcje wychowawcze-gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	• wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	• Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia • Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania itp. (wyróżnienia dla „Najbardziej zaangażowanych”, „Najbardziej wytrwałych”, „Najlepszy absolwent”, „Wolontariusz roku” itp. • Prezentacja osiągnięć (Dni talentów, wystawy, konkursy)	• nauczyciele • wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	• warsztaty z psychologiem • lekcje wychowawcze	• wychowawcy i nauczyciel biologii • psycholog • pedagodzy	zgodnie z harmonogramem

R O Z W Ó J U M I E J Ę T N O Ś C I C Y F R O W	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	• Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole	• koordynator ds. technologii edukacyjnych • nauczyciele przedmiotowi • nauczyciele informatyki • wychowawcy klas • pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i informatyki o bezpieczeństwie w sieci i konsekwencjach niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowych • Projekty edukacyjne (Dzień Bezpiecznego Internetu) • Monitorowanie przeglądanych stron w internecie przez uczniów	• wychowawcy • nauczyciele informatyki	zgodnie z potrzebami

Y C H U C Z N I Ó	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	• Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. • Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji	• nauczyciele informatyki • nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem
---	---	--	--	-------------------------

P R O M O C J A Z D R O W E G O T	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	• Warsztaty z dietetykiem i pielęgniarką • Dni Sportu, turnieje, zawody • Programy edukacyjne („Warzywa i owoce”. „Śniadanie daje moc) • Kontynuacja zajęć „Aktywny do kwadratu” • Współpraca ze sklepikiem szkolnym • Korygowanie prawidłowej postawy podczas zajęć • Promowanie dojazdu do szkoły rowerem, Wycieczki rowerowe	• wychowawcy • nauczyciele WF • dietetyk • pielęgniarka • nauczyciel edukacji zdrowotnej	
--	---	---	--	--

R Y B U Ż Y C I A W S Z K O L E	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo	• Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami BHP oraz regulaminami szkolnymi • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy • Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. • Edukowanie uczniów na temat obowiązku noszenia odblasków (zwłaszcza po zmroku) oraz korzystania z kasków rowerowych • Spotkania z policjantem	• Wychowawcy • nauczyciel biologii • nauczyciel edukacji zdrowotnej	
---	--	--	---	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji i analizę przypadków,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.