***Wymagania edukacyjne***

***Klasa V- język angielski***

Wymagania edukacyjne są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli   
w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 *Tell me more about yourself*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | **Ocena dostateczna** | | | | | **Ocena dobra** | | | | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | | |
| czeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | | | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.  W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółówe pytania dotyczące tekstu. | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.  Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Where is Uncle Gordon?* Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie odpowiada na szczegółówe pytania dotyczące tekstu. | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Where is Uncle Gordon?* Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. | | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki *Where is Uncle Gordon?* Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy  z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami. | | | | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami. | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Hard-working bees*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Hard-working bees.* Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. | | | | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki *Hard-working bees.* Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz  uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | | | | | | | Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz  uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | | | | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | | | | | | | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | | | | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób. | Odtwarzając dialog  w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia. | | | | | | | Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia. | | | | W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze.  W większości samodzielnie  i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | | | | | | | Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze.  Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | | | | Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail).  Przedstawia siebie i inne osoby.  Wyraża upodobania. | Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia. | | | | | | | Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia. | | | | W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru. | | | | | | | Samodzielnie  i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. | | | | Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| **Unit 2 *What’s your job?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | **Ocena dostateczna** | | | | | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | **Ocena celująca** | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | | | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Is Uncle Gordon a thief?* bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki *Is Uncle Gordon a thief?*. Popełnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście. | | | | | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *Is Uncle Gordon a thief?.* Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | | | | | Rozumie treść czytanki *Is Uncle Gordon a thief?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | | Doskonale rozumie treść czytanki *Is Uncle Gordon a thief?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | | |
| Uczeń współdziała w grupie.  Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach. | | | | | Pracując w grupie, wycofuje się  z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | | | | Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | | | | | Pracując w grupie,  w większości poprawnie zadaje pytania  i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | | | | | Pracując w grupie, samodzielnie  i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | | Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. | | |
| Słownictwo.  Zakres: praca – popularne zawody. | | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | | | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. | | |
| Gramatyka.  Zakres: czasy *present simple* vs *present continuous* | | | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | | | | | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | | | | | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko  w niewielkim stopniu.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki *Rattlesnake catchers*, czy też są one fałszywe. | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *Rattlesnake catchers*, ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki *Rattlesnake catchers*, czy też są one fałszywe. | | | | | | W większości rozumie treść czytanki *Rattlesnake catchers*, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.  W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki *Rattlesnake catchers*, czy też są one fałszywe. | | | | Rozumie treść czytanki *Rattlesnake catchers*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki *Rattlesnake catchers*, czy też są one fałszywe. | | Bez trudu rozumie treść czytanki *Rattlesnake catchers*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki *Rattlesnake catchers*, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe. | | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | | | | | | Ma duże problemy  z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | | | | | | W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | | | | Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | | Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę. | | |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | | | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. | | |
| Gramatyka. Zakres: *comparisons* (*comperatives*) | | | | | | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy  z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | | | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania  w podanych przykładach. | | | | | | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | | | | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Rozumie ogólny sens tekstu *What do you want to be?* oraz najprostsze zdania.  W związku z tym ma duże problemy  z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | | | | | | | Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu *What do you want to be?* Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | | W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi *What do you want to be?* oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | | | | | | | | Rozumie zaprezentowane wypowiedzi *What do you want to be?* oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | | | Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi *What do you want to be?* oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wyraża swoje upodobania i pragnienia. | | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi  o preferencjach zawodowych  w przyszłości. | | | | | | | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji  o swoich preferencjach zawodowych  w przyszłości. | | Pracując w parze,  w większości poprawnie  i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych  w przyszłości. | | | | | | | | Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. | | | Pracując w parze, swobodnie i bezbłednie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu).  Opisuje ludzi.  Przedstawia marzenia, opisuje upodobania. | | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | | | | | | | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | | W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popełniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | | | | | | | | Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | | | Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym slowictwem. | |
| Gramatyka.  Zakres: *comparisons as…as* | | Uczeń ma duże problemy  z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji *as…as*, popełnia bardzo liczne błędy. | | | | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami  z zastosowaniem konstrukcji *as…as*. | | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as…as*. | | | | | | | | Uczeń samodzielnie  i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as…as*. | | | Uczeń samodzielnie  i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as…as*. Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania. | |
| **Unit 3 *How does it taste?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | | | | | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | **Ocena celująca** | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Bill gets hungry* głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.  Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | | Rozumie ogólny sens czytanki *Bill gets hungry*, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.  Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Bill gets hungry.* Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Bill gets hungry.* Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki *Bill gets hungry.* Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami. | | |
| Uczeń współdziała  w grupie. | | | | | | | Może mieć duże problemy  z odnalezieniem się  w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny  z czytanki. | | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | | | | | | | Odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy. | | | | Odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny  z czytanki. | Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami, odtwarzając płynnie sceny  z czytanki. Ma poprawną wymowę. | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. | | | | | | | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki. | | Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | | | | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania. | | | | Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę. | | |
| Słownictwo.  Zakres: *food* | | | | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | |
| Gramatyka.  Zakres: kwantyfikatory:  *a lot of / many / much* | | | | | | | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk  w zdaniach. | | Uczeń popełnia błędy podczas zakreślania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk  w zdaniach. | | | | | | | Uczeń samodzielnie  i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki  w zdaniach. | | | | Uczeń samodzielnie  i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki  w zdaniach. | Uczeń samodzielnie  i bezbłędnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu. | | | | Rozumie tylko pojedyncze słowa  i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów  i treści poszczególnych paragrafów. | | | | | Tylko częściowo rozumie treść czytanki *How taste works.* Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | | | | | W większości rozumie treść czytanki *How taste works.* Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | | | | | Rozumie treść czytanki *How taste works.* Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | | W pełni rozumie treść czytanki *How taste works.* Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | | Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | | | | | Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | | | | | Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy. | | |
| Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | | | | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | | | | | Pracując w parze,  w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | | | | | Pracując w parze,  w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | | | | | Pracując w parze, samodzielnie  i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę. | | |
| Słownictwo.  Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | |
| Gramatyka.  Zakres:  wyrażenie *would like (to)* | | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami. | | | | | | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | | | | | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | | | | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzipisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | Rozumie ogólny sens czytanki *Eating in and out*, ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens czytanki *Eating in and out*, ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów. | Rozumie ogólny sens  i treść czytanki *Eating in and out*. Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy. | Rozumie treść czytanki *Eating in and out*. Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. | W pełni rozumie treść czytanki *Eating in and out*. Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Określa kontekst wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania samodzielnie  i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłęnie  i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Dobrze rozumie tekst  i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail. | Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail.  Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły. | Pracując w parze,  w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły. | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły. |
| Słownictwo.  Zakres: *eating in and out* | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.  Zakres: czas *present continuous* do wyrażania planów na przyszłość | Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu *present continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu *present continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszlość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu *present continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu *present continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu *present continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszlość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4 *Let’s go shopping!*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | | | | **Ocena dostateczna** | | | | | | | | | **Ocena dobra** | | | | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | | | | | | | | **Ocena celująca** | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *At the shopping centre*, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *At the shopping centre*, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.  Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *At the shopping centre*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | | | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *At the shopping centre*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie  i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | | | | | | | | | | | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki *At the shopping centre*. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwościąi bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Określa główną myśl tekstu. | | | | Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność. | | | | | Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania. | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. | | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. | | | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe. | | | | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | | | | | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania  i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. | | | | | | | | | | Pracując w parze,  w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. | | | | | | | | | | | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. | | | | | | | | | | | | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | | Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | | | | | Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | | | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach. | |
| Słownictwo.  Zakres: *shops, goods, clothes, food* | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: *comparisons* (*superlatives 1*) | | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki  w stopniu najwyższym. | | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki  w stopniu najwyższym. | | | | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki  w stopniu najwyższym. | | | | | | | | | | | Uczeń samodzielnie  i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki  w stopniu najwyższym. | | | | | | | | | | | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie  tłumaczy w zdaniach przymiotniki  w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymionika. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *School uniform* bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy.  W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań. | | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *School uniform*. Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań. | | | | | | | | | | W większości rozumie treść czytanki *School uniform*. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | | | | | | | | | | | | | | | Rozumie treść czytanki *School uniform*. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | | | | | | | | W pełni rozumie treść czytanki *School uniform*. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje -podaje swój wiek i wzrost. | | | | Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca. | | | | | Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku  i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | | | | | | | | | | Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | | | | | | | | | | | | | | | Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku  i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | | | | | | | | Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku  i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację. | |
| Słownictwo.  Zakres: *clothes* | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: *comparisons* (*superlatives 2*) | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania  z podanych wyrazów  i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | | | | | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | | | | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania  z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń samodzielnie  i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | | | | | | | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Rozumie zaprezentowany tekst  w niewielkim stopniu.  większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów*Going shopping*. | | | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów *Going shopping,* ale rozumie ogólny ich sens.  Popełnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów *Going shopping*. | | | | | | | | | W większości rozumie treść dialogów *Going shopping*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. | | | | | | | | | | | | | | | | Rozumie treść dialogów *Going shopping*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. | | | | | | | | | | | Doskonale rozumie treść dialogów *Going shopping*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Opisuje ludzi. | Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo. | | | | | | Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo. | | | | | | | | | W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania. | | | | | | | | | | | | | | | | Samodzielnie  i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone. | | | | | | | | | | | Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| **Unit 5 *Keeping healthly*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | **Ocena dostateczna** | | | | | | | | | **Ocena dobra** | | | | | | | | | | | | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | | | **Ocena celująca** | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest*, wykorzystując  w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.  Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami  z czytanki. | | | | | | Rozumie ogólny sens komiksu *You are under arrest*, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.  Popełnia błędy, uzupełniając luki  w zdaniach wyrazami  z czytanki. | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | | | | | | | | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie  i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | | | | | | | | | | | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki *You are under arrest*. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. |
| Uczeń współdziała  w grupie. | Może mieć duże problemy  z odnalezieniem się  w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny  z czytanki. | | | | | | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | | | | | | | | | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny  z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy. | | | | | | | | | | | | | | | | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. | | | | | | | | | | | Odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny  z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu  i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. | | | | | | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu  i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. | | | | | | | | | Pracując w parze,  w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | | | | | | | | | | | | | | | | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | | | | | | | | | | | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawna wymowę i właściwą intonację |
| Słownictwo.  Zakres: *past simple –* czasowniki nieregularne | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.  Zakres: *past simple –* czasowniki nieregularne | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia. | | | | | | Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | | | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | | | | | | | | | | | Uczeń z łatwościa i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Rock climbing*, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | | | | | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki *Rock climbing*, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Rock climbing*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie potrafi odnaleźć  w tekście odpowiedzi na podane pytania. | | | | | | | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *Rock climbing*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie  i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | | | | | | | | | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki *Rock climbing*. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje. | | | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości. | | | | | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać błędy, rozmawiając  o podanych wydarzeniach  z przeszłości. | | | | | | | | | | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania  o podane wydarzenia  z przeszłości. | | | | | | | | | | | | | | | Poprawnie rozmawia  z koleżanką/kolegą, zadając pytania  o podane wydarzenia  z przeszłości. | | | | | | | | | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia  z koleżanką/kolegą, zadając pytania  o podane wydarzenia  z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę. | |
| Słownictwo.  Zakres: *sport expressions, ordinal numbers* | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka.  Zakres: *past simple (Wh- questions)* | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | | | | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie  i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | | | | | | | | | | | | | | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | | | | | | | | | Uczeń z łatwościa i bezbłędnie układa pytania z podanych słów. | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | **Ocena dopuszczająca** | | | | | | | | | | | **Ocena dostateczna** | | | | | | | | | **Ocena dobra** | | | | | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | | | | | | | | | **Ocena celująca** | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | | Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania. | | | | | | | | Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania. | | | | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań. | | | | | | | | Na podstawie nagrania samodzielnie  i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań. | | | | | | | | | | | | | | Bezbłędnie i z łatwościa wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania. | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje. | | | | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy. | | | | | | | | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | | | | | | | Pracując w parze,  w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | | | | | | | | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | | | | | | | | | | | | | | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.Ma poprawną wymowę. | | |
| Słownictwo.  Zakres: *means of transport* | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | |
| Gramatyka.  Zakres: *past simple* | | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania zformami *past simple* na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | | | | | | | | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami *past simple* na podstawie uzupełnionej tabelki. | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami *past simple* na podstawie uzupełnionej tabelki. | | | | | | | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie układa zdania z formami *past simple* na podstawie uzupełnionej tabelki. | | | | | | | | | | | | | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami *past simple* na podstawie uzupełnionej tabelki. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Rozumie ogólny sens czytanki *The Grand Canyon*, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | | | | | | | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki *The Grand Canyon*, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie  z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *The Grand Canyon*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie  z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | | | | | | | | Rozumie ogólny sens czytanki *The Grand Canyon*. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie  i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie  z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | | | | | | | | | | | | | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki *The Grand Canyon*. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwościa potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie  z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłednie poprawia zdanie fałszywe. | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Uzyskuje i przekazuje informacje. | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji. | | | | | | | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach. | | | | | | | | | W większości poprawnie  i samodzielnie rozmawia  z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. | | | | | | | | Poprawnie rozmawia  z koleżanką/kolegą  o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. | | | | | | | | | | | | | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia  z koleżanką/kolegą  o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | | Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | | | | | | | Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | | | | | | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | | | | | | | | Na podstawie nagrania samodzielnie  i poprawnie wybiera  i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | | | | | | | | | | | | | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera  i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. | | | | |
| Słownictwo.  Zakres: *things to do on holiday* | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | |
| Gramatyka.  Zakres: wyrażenie  *be going to* | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji. | | | | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji. | | | | | | | | | Uczeń w większości poprawnie  i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji. | | | | | | | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji. | | | | | | | | | | | | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji. | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | | | Rozumie zaprezentowane dialogi *Destinations*, ale tylko w niewielkim stopniu.  W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | | | | | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów *Destinations*, ale rozumie ich ogólny sens.  Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | | | W większości rozumie treść dialogów *Destinations*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | | | | | | | | | Rozumie treść dialogów *Destinations*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | | | | | | | | | | | | Doskonale rozumie treść dialogów *Destinations*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | | | | | | | |
| Słownictwo.  Zakres: *giving directions*,  *travel plans* | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa  z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | | | | | | | | | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | | | | | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | | |
| Gramatyka.  Zakres: wyrażenie *be going to* | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie *be going to* w tworzonej wiadomości e-mail. | | | | | | | | Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie *be going to* w tworzonej wiadomości e-mail. | | | Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie *be going to*, pisząc wiadomość  e-mail. | | | | | | | | | Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie *be going to*, pisząc wiadomość  e-mail. | | | | | | | | | | | | | | Uczeń samodzielnie  i bezbłędnie stosuje wyrażenie *be going to*, pisząc wiadomość  e-mail. | | | | | | |