***Junior Explorer 4* – Wymagania edukacyjne**

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system nauczania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego. Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na wszystkie oceny: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną.

|  |
| --- |
| **Starter: *Ready, steady, go!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| Przedstawianie  się | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest  w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie  przedmiotów  i miejsc | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | | | | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania. | | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie  w sytuacjach życia codziennego | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | | | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. | | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | | | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | | | Uczeń poprawnie  stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące *(this*, *that*, *these*, *those)*. |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przestawia członków swojej rodziny | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny.  W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is …*, | | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is* …, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. | | | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* | | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | | | Bez trudu rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej  w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | | | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |
| --- |
| **Unit 2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | | | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | | | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | | | Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | | | Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | | | | Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Przedstawia fakty z terażniejszości. | Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | | | | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | | | | Popełnia drobne błędy, zadając pytania  i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | | | | | Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. | | |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | |
| Gramatyka.  Zakres: *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy  w liczbie pojedynczej  i mnogiej. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | | | Uczeń w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | | Uczeń poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | | | | | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | **Ocena celująca** | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject*. | | | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject* –zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | | | | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject* –zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | | | Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy. | | | | Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy. | | W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | | | W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | Bezbłędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | | | Ma duży problem z rozpoznaniem  i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy. | | | | Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy. | | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | | | Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | | | | | Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | | |
| Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada. | | | Ma bardzo duży problem  z ułożeniem pełnych zdań  i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy. | | | | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania  z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy. | | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy. | | | Poprawnie rozmawia  z koleżanką/kolegą  o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania. | | | | | Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą  o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania. | | |
| Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia. | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – formy twierdzące  i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone. | | | Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika *have got*, nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. | | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy. | | | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. | | | | | Uczeń sprawnie  i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki. | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | **Ocena celująca** | | |
| Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house*.Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house*.Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | | | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house*.W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | | | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house. –* zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. | | | | | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Opisuje miejsca. | | | | Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania  i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy. | | | Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie. | | Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu. | | | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | Uczeń stosuje samodzielnie  i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | | | | | |
| Gramatyka. Zakres: konstrukcja *There is / There are*. | | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | | | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | | Uczeń sprawnie  i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych. | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | | | | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | | | | | **Ocena celująca** | | | | | |
| Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*. bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | | | | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | | | | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | | | | | |
| Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | | | | Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | | | | Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | | | | | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy. | | | | | |
| Pracując w parach, stara się ułożyć  i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów. | | | | | Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę. | | | | | |
| Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | | | | Uczeń stosuje słownictwo  z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | | | | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | | | | | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | | | | | |
| Uczeń ma problem  z zastosowaniem określeń *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy. | | | | Uczeń popełnia błędy, stosując określenia *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. | | | | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne.  W większości poprawnie stosuje *a/an/some*, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. Poprawnie stosuje *a/an/some*,zakreślając właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. | | | | | Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje *a/an/some*,zakreślając właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. | | | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | | | | Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach,  w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze. | | | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. | | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi  i zwierząt. | | | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | | | | Uczeń stosuje słownictwo  z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | | | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | | | | | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | | | | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | | | Uczeń poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | | | | **Ocena celująca** | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: I love football*,ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football –* zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | | | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football*  – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey:I love football* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Przekazuje informacje.  Wyraża swoje upodobania. | | | | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | | | | Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach,  w większości poprawnie  i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | | | Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  w większości błędnie stosuje czasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | | | | Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  często błędnie stosuje czasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  w większości poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | | | Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | | | | | |
| Gramatyka. Zakres:  *present simple* – przysłówki częstotliwości. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań. | | | | Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy | Uczeń rozumie  i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. | | | Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk. | | Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk. | | | | | |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | | | | **Ocena dopuszczająca** | | | | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | | | | | |
| Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. | | | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | | | | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. | | | | | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. | | | | | |
| Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania  i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji  w nim zawartych. | | | | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje. | | | | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki  w większości poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje. | | | | | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje. | | | | | |
| Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody  oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | | | | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | | | | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami | Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. | | | | | Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. | | | | | |