**Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla kl. VIII**

Materiał podręcznika i ćwiczeń rozpisano na 90 lekcji dla podstawy programowej w wersji II.1. Niektóre lekcje zostały podzielone na części i oznaczone literami, co umożliwia nauczycielowi elastyczny dobór treści. W dokumencie uwzględniono testy, karty ewaluacji bieżącej dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz zawartość publikacji Bank pomysłów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEKCJA | TEMATYKA | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI |
| STARTER | Członkowie rodziny, nazwy krajów i narodowości, liczby i daty; zaimki pytające.Wygląd i cechy charakteru, wyrażenia przyimkowe.Uroczystości i imprezy; rozwiązania cyfrowe i elektroniczne; wyrażenia przyimkowe, Czasowniki frazowe. | Czasy Present Simple oraz Present Continuous. Tworzenie pytań z zaimkami pytającymi.Czasy Past Simple oraz Past Continuous. Konstrukcja z used to.Zastosowanie czasowników frazowych i wyrażeń przyimkowych. Przysłówki częstotliwości. Czas Present Continuous stosowany do wyrażania planów.Konstrukcja be going to oraz czas Future Simple; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe. | Nazywanie członków rodziny, opisywanie rodziny, określanie pochodzenia, podawanie dat; tworzenie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi.Tworzenie i rozumienie opisów wyglądu; opisywanie cech charakteru; tworzenie i relacjonowanie opowiadania; formułowanie pytań; mówienie o przeszłych czynnościach i stanach.Planowanie spotkań towarzyskich oraz innych wydarzeń; rozmawianie o nowych technologiach; określanie częstotliwości zdarzeń; stosowanie przyimków | Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania; zapisywanie dat występujących w nagraniu. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie dialogu na temat rodziny i upodobań. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): uzupełnianie luk w tekście czasownikami w odpowiedniej formie gramatycznej; stosowanie zaimków pytających. Przetwarzanie wypowiedzi: dzielenie wyrazów na kategorie. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): nazwy członków rodziny, narodowości, daty, zaimki pytające. |
| UNIT 1 | Typy zakwaterowania; wakacje; przymiotniki.Kontynenty, kraje; rodzaje zakwaterowania; słownictwo związane z podróżowaniem.Przeciwieństwa. Słownictwo związane z wakacjami.Czasowniki oraz kolokacje związane z wakacyjnym wypoczynkiem. | Zaimki względne i ich zastosowanie. Porównanie zaimków względnych z zaimkami osobowymi. Łączenie zdań za pomocą zaimków względnych. Tworzenie zdań względnych.Zastosowanie czasów przeszłych.Zastosowanie poznanych struktur gramatycznych w opisach wakacji oraz w dialogach o tematyce wakacyjnejZastosowanie przymiotników, przysłówków oraz zaimków względnych w zdaniach.Zasady interpunkcj | Nawiązanie do ekologii. Omówienie niezwykłych miejsc. Odpowiadanie na pytania ankiety, opisywanie sposobu spędzania wakacji, udzielanie informacji o wakacjach.Podawanie informacji o miejscach, rozpoznawanie miejsc zakwaterowania, łączenie wyrazów w kolokacje.Uzupełnianie dialogów. Rozpoznawanie wskazówek umożliwiających udzielenie poprawnej odpowiedzi.Zastosowanie przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnychTworzenie ciekawych, urozmaiconych tekstów. Unikanie powtórzeń. Stosowanie synonimów i wyrażeń bliskoznacznych. Poznanie struktury. | Rozumienie wypowiedzi: rozumienie prostych fragmentów bloga lub postów na temat podróżowania; dopasowywanie tytułów do tekstu. Reagowanie na wypowiedzi: odpowiadanie na pytania kwizów i ankiet. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): opowiadanie o zwiedzaniu miejsc uczęszczanych przez turystów; wyrażanie preferencji związanych z wypoczynkiem. Przetwarzanie wypowiedzi: wybieranie odpowiedzi typu true/false na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach; grupowanie wyrazów bliskoznacznych. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): podróże; przymiotniki. |
| UNIT 2 | Nazwy pojazdów, słownictwo związane z opisem pływającego targowiska. Popularne wyrażenia.Środki transportu, miejsca i osoby związane z podróżowaniemCzasowniki tworzące formy strony biernej.Podawanie godzin. Określenia związane z danymi z rozkładów jazdy/ lotów.Słownictwo związane z etapami podróży (np.peron / bramka, rodzaje biletów) | Struktury związane ze stroną bierną w czasach Present Simple oraz Past Simple.Struktura pytań umożliwiających pozyskanie informacji potrzebnych w podróżyStosowanie czasowników związanych z podróżowaniem we właściwym kontekście.Struktury związane ze stroną bierną w czasach Present Perfect oraz Future Simple.Zastosowanie czasowników modalnych w zaproszeniach, prośbach o pozwolenie, zachętach, ofertach i prośbach o radę | Opisywanie krajobrazu, określanie kontekstu kulturowego.Rozpoznawanie i nazywanie środków transportu. Określanie miejsca, opisywanie drogi lub podróżyWyrażanie informacji w stronie biernej. Przekształcanie zdań w stronie czynnej w zdania w stronie biernej.Podawanie dat i godzin, określanie etapów i planowanie podróży. Odczytywanie danych z rozkładów. | Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do tekstu Basket Boats; dobieranie synonimów i wyrażeń bliskoznacznych. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie o przyrodzie i kulturze krajów anglojęzycznych oraz Wietnamu; wymienianie argumentów za i przeciwko samochodom elektrycznym; rozmawianie o bezpieczeństwie w transporcie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): wypowiadanie się na temat różnic kulturowych. Przetwarzanie wypowiedzi: Dobieranie wyrazów do zdań na podstawie treści tekstu pisanego; przetwarzanie informacji przedstawionych na tablicach informacyjnych; parafrazowanie. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): nazwy nietypowych pojazdów, czynności codzienne, słownictwo związane z tablicami informacyjnymi. |
| UNIT 3 | Zjawiska atmosferyczne oraz opisywanie pogody. Dane dotyczące temperatury powietrza.Słownictwo związane z prognozą pogody i opisywaniem warunków atmosferycznych. Kierunki świata.Nazwy klęsk żywiołowych i związane z nimi słownictwo, nazwy miesięcy oraz pór roku.Wyrażenia charakterystyczne dla tekstów z pocztówki. | Przymiotniki odrzeczownikowe, związane ze zjawiskami atmosferycznymi. Konstrukcje zdań pytających.Stopień wyższy przymiotnika oraz stopień wyższy przysłówka. Konstrukcje umożliwiające porównania.Zastosowanie liczb i przymiotników w konstrukcjach gramatycznych.Formułowanie pytań o pogodę i odpowiadanie na nie. Zastosowanie konstrukcji umożliwiających wyrażanie porównań.Stopień najwyższy przymiotnika oraz stopień najwyższy przysłówka. Konstrukcje umożliwiające wyrażenie, że ktoś/coś jest najbardziej | Rozumienie informacji o pogodzie. Formułowanie prognoz. Wypowiadanie się o zjawiskach atmosferycznych.Formułowanie pytań o pogodę i odpowiadanie na nie. Przedstawianie prognozy pogody i rozmawianie o niej. Podawanie temperatury powietrza.Porównywanie obiektów, ich cech i wartości.Określanie kierunków świata. Rozumienie oraz podawanie informacji o pogodzie.Podawanie informacji związanych z klęskami żywiołowymi. Przyporządkowanie miesięcy do pór roku. Uzupełnianie zdań wyrazami.Pytanie o cechy obiektów oraz wyrażanie, który obiekt posiada daną cechę w największym natężeniu. Dobieranie wyrazów do tekstu | Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form stopnia wyższego przymiotnika i przysłówka; uzupełnianie tabeli odpowiednimi formami przysłówków i przymiotników, zgodnie z podanymi kategoriami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi formami stopnia równego lub wyższego przysłówków lub przymiotników. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie reguł na podstawie przykładowych tekstów; odpowiadanie na pytania odnoszące się do przykładowych zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): stopniowanie – stopień wyższy przymiotnika i przysłówka; pogoda. |
| UNIT 4 | Wyrażenia związane z przyrodą. Gatunki zwierząt zagrożonych wyginięciem. Określenia związane z ochroną środowiska.Elementy krajobrazu. Czasowniki frazowe oraz wyrażenia przyimkowe związane z naturą.Słownictwo związane z aktywnością fizyczną oraz przyrodą.Zagrożenia związane z ochroną środowiska naturalnego.Nazwy zwierząt. Słownictwo związane z hodowlą zwierząt oraz ich środowiskiem naturalnym. | Czasowniki i wyrażenia synonimiczne.Podział przymiotników na kategorie. Szeregowanie przymiotników.Formułowanie wh-questions oraz odpowiedzi na nie.Konstrukcje umożliwiające opis zwierzęcia.Zasady stosowania przymiotników zakończonych na -ing oraz –edKonstrukcje właściwe dla ankiet, wyników oraz wniosków | Wyszukiwanie informacji na wskazany temat. Wyrażanie opinii o ochronie przyrody oraz angażowanie się w działania z nią związane.Uzupełnianie informacji na temat ochrony środowiska. Opis zdarzeń występujących w różnych regionach, związanych z ochroną środowiska.Urozmaicanie opisów oraz wypowiedzi przymiotnikami. Opisywanie oraz porównywanie ilustracji.Definiowanie wyrażeń. Rozmawianie o środowisku naturalnym. Pytanie o kwestie związane z przyrodą czynnym wypoczynkiem oraz odpowiadanie na nieOpisywanie zwierząt, ich cech oraz umiejętności. | Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie synonimów oraz wyrażeń bliskoznacznych; dopasowywanie podpisów do ilustracji; wyszukiwanie informacji w tekście; dobieranie odpowiedzi spośród podanych na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym. Reagowanie na wypowiedzi: dyskutowanie o cechach wspólnych zwierząt; instytucjach charytatywnych wspomagających zwierzęta oraz o roli wolontariatu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): opisywanie ilustracji. Przetwarzanie wypowiedzi: zastępowanie wyrazów wyrażeniami bliskoznacznymi na podstawie treści z poprzedniego ćwiczenia; określanie roli kluczowych wyrazów w zdaniu. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): słownictwo związane z ekologią i ochroną przyrody |
| UNIT 5 | Określenia związane z tematyką genealogii; czasowniki frazowe.Nazwy członków rodziny, określenia służące wyrażaniu stopnia pokrewieństwa. Przymiotniki umożliwiające opis osobySłownictwo związane z życiem rodzinnym oraz opisem członków rodziny.Kolokacje i wyrażenia przyimkowe związane z życiem rodzinnym oraz odczuciami. | Czasy Present Simple oraz Present Continuous – porównanie. Zastosowanie czasowników statycznych.Formułowanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi. Konstrukcje służące opisowi sytuacji przedstawionej na ilustracji.Zastosowanie kolokacji oraz wyrażeń przyimkowych.Stosowanie form liczby pojedynczej i mnogiej z rzeczownikami policzalnymi oraz niepoliczalnymi. Dobór określników ilościowych do rzeczownikówKonstrukcje gramatyczne służące wyrażaniu życzeń (z wish, hope, may). | Opisywanie związków i relacji rodzinnych.Opisywanie stanów. Opisywanie czynności wykonywanych nawykowo oraz czynności wykonywanych w chwili obecnej.Dobieranie ilustracji wyrażającej poprawną odpowiedź. Rozpoznawanie i opisywanie różnic.Opisywanie wyglądu. Opisywanie sytuacji przedstawionej na zdjęciu.Wyrażanie ilości. Opisywanie obiektów wymiernych oraz niepoliczalnych.Składanie życzeń i gratulacji oraz odpowiadanie na nie. | Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie tekstu zaproszenia na podstawie informacji zawartych w tekście mówionym; rozpoznawanie życzeń; dopasowywanie życzeń do okazji. Reagowanie na wypowiedzi: składanie życzeń oraz odpowiadanie na nie; wspólne tworzenie list okazji związanych ze składaniem życzeń; dyskutowanie o zasadach stosowania wyrażeń związanych ze składaniem życzeń. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): stosowanie skrótów w wypowiedziach; uzupełnianie tekstu e-maila wyrazami podanymi w ramce; tworzenie e-maila z życzeniami i gratulacjami; opisywanie szczególnych okazji. Przetwarzanie wypowiedzi: przetwarzanie tekstu w celu zastosowania w nim skrótów; tłumaczenie fragmentów zdań. Nadawanie zdaniom atrybutu true/false na podstawie informacji z poprzedniego ćwiczenia; tworzenie zarysu wypowiedzi pisemnej. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): skróty, zwroty związane ze składaniem życzeń. |
| UNIT 6 | Słownictwo związane z wyrobami piekarskimiNazwy produktów żywnościowych. Słownictwo związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków.Czasowniki nieregularne.Słownictwo związane z żywnością.Słowotwórstwo (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki).Słownictwo związane z jedzeniem oraz wypoczynkiem. | Zastosowanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, związanych z jedzeniem.Zestawienie czasów Past Simple oraz Past Continuous; czasowniki nieregularne.Konstrukcje służące do wyrażania danych liczbowych.Zastosowanie konstrukcji z used to, would, be used to oraz get used to.Kolejność przymiotników w zdaniu. | Opisywanie dziejów produktów. Nazywanie typów pieczywa.Opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego żywienia. Przedstawianie dziejów produktu.Podawanie danych liczbowych, rozumienie ze słuchu.Prowadzenie rozmowy o ulubionym jedzeniu. Opisywanie zdjęć. Stosowanie przymiotników w celu urozmaicenia przekazu.Tworzenie wyrazów od podanych form; dopasowywanie części mowy do luk w tekście.Przekazywanie informacji o stanach lub działaniach powtarzających się w przeszłości. | Rozumienie wypowiedzi: nazywanie różnych typów jedzenia oraz produktów; rozwiązywanie kwizów na temat historii pieczywa; odpowiadanie na pytania na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym. Reagowanie na wypowiedzi: dyskutowanie na temat największego hamburgera świata; rozmawianie o tym, jakie jedzenie cieszy się popularnością w różnych rejonach świata; omawianie zalet i wad jedzenia w restauracji/ domu; dyskutowanie o roli warzyw w codziennych posiłkach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami wybranymi spośród podanych. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie wyrazów do definicji na podstawie informacji z tekstu pisanego; określanie części mowy potrzebnych do uzupełnienia luk w tekście; określanie różnic w odpowiedziach podawanych do wyboru. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): tradycyjne rodzaje pieczywa, lokalne produkty, obyczaje związane z jedzeniem; dzieje pieczywa; żywność, miejsca spożywania posiłków. |
| UNIT 7 | Środowisko naturalne; rodzaje publikacji/tekstów; słownictwo związane z rafami koralowymi.Rodzaje krajobrazu i form terenu; kolokacje związane z ochroną środowiska.Słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego.Przyimki i wyrażenia przyimkowe.Słownictwo związane z podróżowaniem. Rzeczowniki różnych kategorii.Skróty, wyrażenia często stosowane w wiadomościach tekstowych, powitania i pożegnania. | Zastosowanie czasów Present Perfect Simple oraz Past Perfect SimpleWyrażanie czynności przeszłych, mających związek z teraźniejszością, oraz czynności zaprzeszłychFormułowanie pytań oraz odpowiedzi na nie.Przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy | Opisywanie podwodnego środowiska; rozpoznawanie informacji prawdziwych i fałszywych; rozpoznawanie typów tekstu.Opisywanie zjawisk związanych z przyrodą i energią odnawialną. Nazywanie typów krajobrazów.Opisywanie sytuacji związanej z zanieczyszczeniem środowiska; prowadzenie rozmowy; omawianie ilustracji.Zastosowanie przyimków w wyrażeniach oraz zdaniach.Właściwe zastosowanie przedimków w tekstach.Stosowanie popularnych wyrażeń w wiadomościach tekstowych. Planowanie treści tekstu. Odróżnianie stylu formalnego od stylu nieformalnego. | Rozumienie wypowiedzi: określanie kontekstu wypowiedzi pisemnej; dobieranie odpowiedzi spośród podanych na podstawie informacji pochodzących z tekstu pisanego; nadawanie zdaniom atrybutu true/false na podstawie informacji z tekstu pisanego. Reagowanie na wypowiedzi: dyskusja na temat chronienia raf koralowych przed turystami; omówienie obiektów ziemskich widocznych z kosmosu. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie rodzajów tekstów oraz ich cech szczególnych; wyszukiwanie kluczowych wyrazów w tekście. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): słownictwo związane z morskim ekosystemem. |
| UNIT 8 | Nazwy zwierząt; określenia związane z psimi dokonaniami; przymiotniki opisujące psy.Wyrażenia przyimkowe; słownictwo związane z wyprawami.Zaimki względne; określenia związane z relacjamiWyrażenia o pozytywnym i negatywnym zabarwieniu emocjonalnym. Wyrażenia bliskoznaczne.Czasowniki frazowe związane z relacjami międzyludzkimi.Słownictwo związane z codziennymi sytuacjami.Wyrażenia związane z szeregowaniem wydarzeń w opowiadaniu. Słownictwo związane z opisywaniem miejsc i osób | Zdania względne definiujące i niedefiniujące.Konstrukcje umożliwiające przedstawianie argumentów za i przeciw.Zmiana struktury zdania w zdaniach parafrazowanych.Mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby. Następstwo czasów.Zastosowanie czasów gramatycznych w opowiadaniu. | Rozumienie kontekstowe; opisywanie prac wykonywanych przez zwierzęta.Podawanie informacji o osobach i rzeczach; określanie przynależności.Opisywanie samopoczucia, doraźnych odczuć i relacji rodzinnychPodejmowanie trudnych decyzji. Opisywanie przyczyn decyzji i jej skutków. Udzielanie rad.Opisywanie problemów nastolatków w relacjach z rówieśnikami.Cytowanie wypowiedzi innych osób. Relacjonowanie zdarzeń.Planowanie struktury opowiadania. Określanie bohaterów oraz tworzenie zarysu fabuły | Rozumienie wypowiedzi: udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym; nadawanie zdaniom atrybutu true / false na podstawie informacji pochodzących z tekstu pisanego. Reagowanie na wypowiedzi: dyskutowanie na temat prac wykonywanych przez psy; omawianie roli psów pomocników oraz moralnego uzasadnienia wykorzystywania psów do prac na rzecz ludzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej/pisemnej): opisywanie sytuacji przedstawionych na ilustracjach; stworzenie listy prac wykonywanych przez psy; stworzenie listy kluczowego słownictwa. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowanie przymiotników do ich znaczeń podanych w formie opisowej na podstawie informacji pochodzących z tekstu pisanego. Znajomość środków językowych (słownictwo/ gramatyka): przyjaźnie między zwierzętami; słownictwo związane z pracami wykonywanymi przez psy i relacjami zwierząt z ludźmi. |